



Datu izmantošana izglītības procesa organizēšanai un skolas darba kvalitātes pilnveidošanai

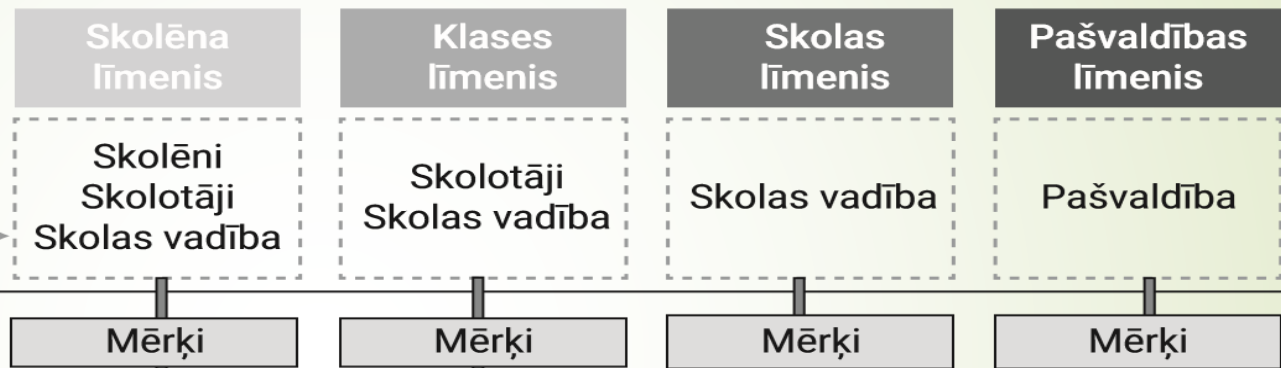
Dobeles Valsts ģimnāzija

2024.gada 12.martā

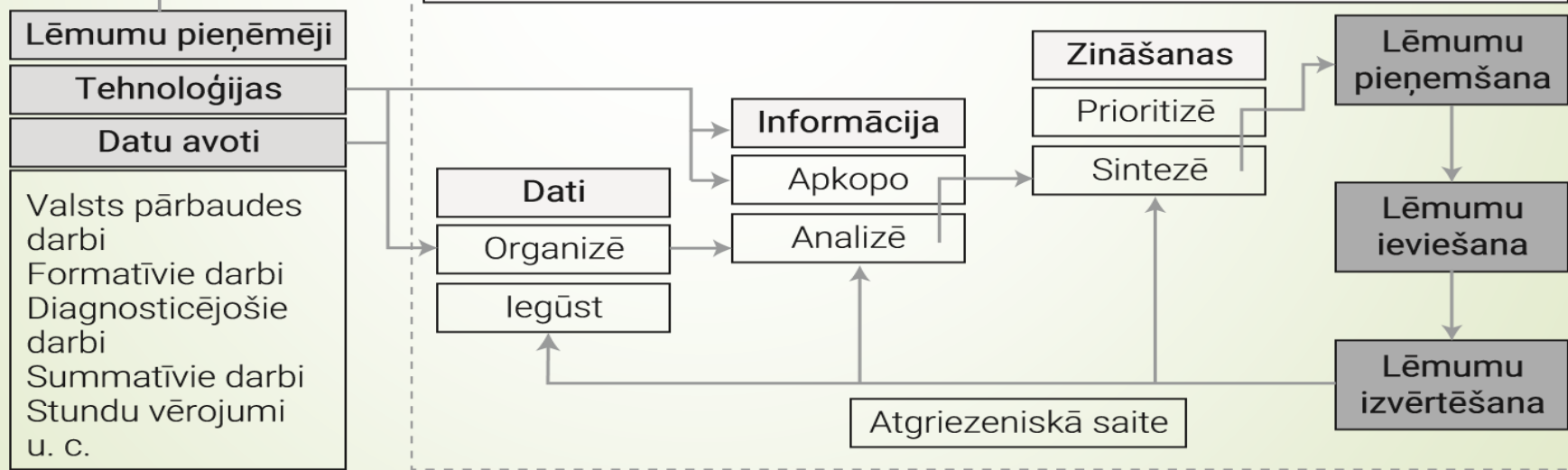
DATOS BALSTĪTAS LĒMUMU PIEŅEMŠANAS KONTEKSTS

Lēmumu pieņemšanas pieeja (lejupvērsta – administratīva)

Datu plūsma (augšupvērsta – datu izšķirtspējas samazināšanās)



DATOS BALSTĪTAS LĒMUMU PIEŅEMŠANAS KONTEKSTS

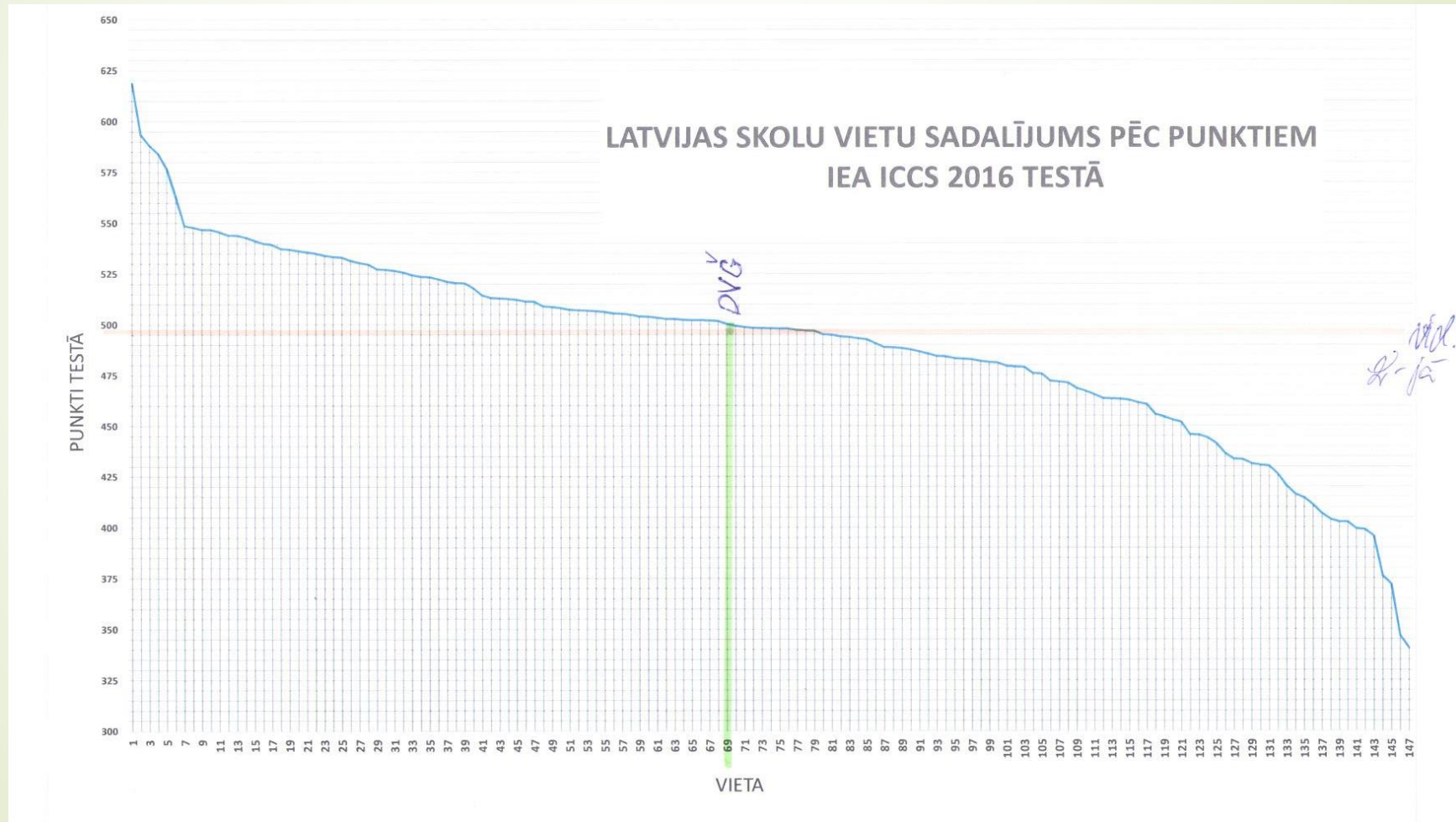


OECD u.c. pētījumi

Līdzdalība OECD PISA, OECD TALIS, IEA ICCS, IEA TIMS, IEA PIRLS u.c. pētījumos un savu datu iegūšana

- ▶ ICCS (International Civic and Citizenship Education Study 2022)
Starptautiskais pilsoniskās izglītības pētījuma Eiropas aptauja – 147 skolas LV
 - ▶ Tiem Latvijas skolēniem, kuri tic savas nākotnes labvēlīgam iznāklamam, sasniegumi ICCS 2022 pilsonisko zināšanu testā ir augstāki nekā tiem, kas par savu nākotni ir skeptiski noskaņoti.
- ▶ OECD PISA (Programme for International Student Assessment) tiek vērtēta skolēnu spēja izmantot iegūtās zināšanas un prasmes, lai risinātu reālās dzīves problēmas - **Kā labāk mācīties?**
 - ▶ Augstāks **sociāli ekonomiskais statuss** veicina matemātikas rezultātus
 - ▶ Nevajadzīgi lietojot **digitālās ierīces** vairāk kā 40% skolēnu novērš uzmanību no mācību darba
- ▶ OECD TALIS 2024 - sākas

IEA ICCS 2016 – 69.vieta LV



IEA ICCS 2022

9 punkti līdz A
līmenim

DVĢ sniegums



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
PEDAGOĢIJAS,
PSIHOĻOĢIJAS UN
MĀKSLAS FAKULTĀTE



Rīgā, 2023. gada 28. novembrī.

Dobeles Valsts ģimnāzija

Pateicamies Jums, Jūsu skolas skolotājiem un skolēniem par dalību Starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā ICCS 2022 (Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.6.2/17/I/001 "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana"). Līdzās Jūsu skolai šajā pētījumā piedalījās 198 skolas no visas Latvijas. Latvijas vidējie sasniegumi šajā pētījuma ciklā bija 490 punkti, kas atbilst B zināšanu līmenim. Starptautiskais vidējais sasniegumu rādītājs bija 509 punkti, kas arī atbilst B zināšanu līmenim.

Jūsu skolas skolēni ICCS 2022. gada pētījumā ir uzrādījuši šādu rezultātu (skat. 1. tab.):

1. tabula. Dobeles Valsts ģimnāzijas skolēnu vidēji iegūtais punktu skaits un tā atbilstība ICCS 2022 zināšanu līmenim

Punkti	Zināšanu līmenis	Skolu skaits procentos Latvijā ar tādu pat zināšanu līmeni
544	B	58%

Vizuālu attēlojumu punktu sadalījumam pa zināšanu līmeņiem iespējams aplūkot zemāk redzamajā attēlā (skat. 1. att.):



1. attēls. Punktu sadalījums pa zināšanu līmeņiem

Detalizēts zināšanu līmeņa skaidrojums, dalībvalstu starptautiskie rezultāti, kā arī Latvijas sasniegumu analīze starptautiskā kontekstā apkopota nacionālajā ziņojumā, kas atrodams šeit: <https://www.ipi.lv/publikacijas-1/iea-iccs/>



GAITĀRĀS
PĒTĪJUMS
2022. GADĀ



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Savienība
2022



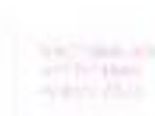
PISA
OECD

IZGLAIBES UN ZINĀTNĀS KĀRĪBA

Jūsu skolas rezultāti OECD PISA 2022 pētījumā

Skolas nosaukums	Matemātika	Lasīšana	Dabaszinības	Maiņģe un funkcijas	Skaitļi un mērījumi	Telpa un forma	Varbūtības un statistika	Lietojums, risinājums	Formulējums	Interpretācija, vērtējums	Matemātiskā domāšana
1. skola	660	608	661	669	661	672	640	648	680	650	655
2. skola	603	582	603	610	604	609	592	607	619	597	601
3. skola	599	579	610	598	607	604	585	599	610	603	601
4. skola	587	552	596	573	585	581	552	578	561	562	571
5. skola	584	578	589	590	584	605	570	576	599	587	587
6. skola	583	571	593	584	581	589	580	591	598	581	581
7. skola	570	581	552	551	601	559	552	574	591	577	530
8. skola	565	541	576	564	565	579	553	557	575	565	565
9. skola	556	574	573	558	562	562	557	547	574	563	549
10. skola	541	524	535	544	542	537	533	534	535	532	539
11. skola	540	513	550	531	522	537	527	535	528	540	539
12. skola	538	516	533	543	535	554	520	530	551	536	549
13. skola	538	516	533	529	542	530	517	533	536	538	527
14. skola	538	546	542	535	539	551	523	531	537	568	531
15. skola	536	562	547	542	530	543	532	538	533	546	527
16. skola	533	541	549	543	534	538	535	534	537	529	538
17. skola	531	538	551	543	530	530	524	534	525	535	538
18. skola	530	511	537	535	527	529	534	530	527	533	532
19. skola	523	509	531	526	522	524	511	518	517	516	528
Dobeles Valsts ģimnazija	523	505	529	529	521	534	517	519	528	534	518
21. skola	521	504	536	513	531	524	514	524	520	531	517
22. skola	521	512	532	520	512	528	517	515	528	529	516
23. skola	521	506	523	517	525	511	508	522	525	520	506
24. skola	521	525	505	532	523	523	520	522	529	525	519
25. skola	520	524	536	514	522	521	526	518	533	521	521

Matemātika
Lasīšana
Dabaszinības
 Maiņģie un funkcijas
 Skaitļi un mērījumi
 Telpa un forma
 Varbūtības un statistika
 Lietojums, risinājums
 Formulējums
 Interpretācija, vērtējums
 Matemātiskā domāšana



IZGLĪBUMA TĀVSAIMĪBĪBĀ

Jūsu skolas indeksu rezultāti OECD PISA 2022 pētījumā

Skolas nosaukums	Matemātika	ANĒMAT											Skolotāju skaits
		ANĒMAT	BĒLOŅI	BĒLĒJĀ	DUŠĻĒM	KĀRĒ	ĶĀRĪJĀ	ĶĒRĪJĀ	BĒLĀTĪT	SĒRĪJĀ	SĒLĪJĀ	TEĀĪJĀ	
1. skola	660	0,13	0,00	-0,10	0,15	0,49	0,05	0,19	-0,20	0,05	0,25	-0,16	37
2. skola	603	0,00	-0,34	-0,27	0,59	0,44	0,30	0,27	0,05	-0,28	0,16	0,22	37
3. skola	599	0,38	-0,37	0,10	-0,38	-0,10	0,22	0,13	-0,51	1,06	-0,13	-0,27	37
4. skola	587	0,72	-0,40	-0,21	-0,22	-0,12	-0,15	-0,04	-0,55	0,73	-0,16	-0,62	37
5. skola	584	0,64	-0,13	0,46	-0,44	-0,63	0,23	0,34	0,22	0,18	-0,36	0,12	10
6. skola	583	-0,37	-0,02	0,28	0,22	0,53	0,22	0,45	0,20	0,39	0,44	0,50	37
7. skola	570	-0,52	-0,34	-0,24	0,44	0,87	0,38	0,15	-0,05	-0,36	0,22	0,41	37
8. skola	565	0,13	-0,01	-0,24	0,32	0,53	0,26	0,52	0,08	-0,32	0,27	-0,03	37
9. skola	556	0,23	-0,34	0,49	0,17	-0,24	0,12	0,31	0,19	-0,10	-0,18	0,40	30
10. skola	541	0,32	-0,02	-0,02	-0,20	0,23	0,13	0,25	-0,25	0,41	-0,13	-0,53	37
11. skola	540	-0,72	0,53	0,77	-0,63	-0,75	0,44	0,96	-0,08	0,08	-0,45	0,25	4
12. skola	538	1,27	0,13	-0,03	1,53	0,01	0,01	0,20	1,08	-0,64	-0,36	0,49	3
13. skola	538	0,18	0,02	0,34	-0,10	-0,42	-0,10	0,65	0,31	0,20	-0,25	-0,52	16
14. skola	538	0,21	-0,04	0,23	-0,46	0,63	0,07	0,20	-0,49	0,46	0,32	-0,57	37
15. skola	536	0,27	-0,25	-0,43	0,18	-0,20	-0,21	-0,10	-0,03	-0,31	-0,24	-0,17	37
16. skola	533	0,81	-0,96	1,02	0,49	-0,78	-0,19	-0,40	-0,33	0,93	-0,30	0,15	10
17. skola	531	0,37	-0,47	-0,02	0,03	-0,40	0,00	0,34	-0,03	0,13	-0,21	-0,29	37
18. skola	530	0,29	-0,24	0,00	0,55	0,35	0,09	0,17	-0,25	-0,16	-0,09	-0,53	37
19. skola	523	0,14	-0,23	-0,18	-0,19	0,45	0,43	0,19	-0,01	-0,20	-0,15	-0,04	37
Dobeles Valsts ģimnāzija	523	-0,22	-0,06	-0,54	0,25	-0,05	0,01	0,47	-0,04	-0,22	-0,03	0,01	37
21. skola	521	0,26	-0,18	0,12	-0,05	-0,41	-0,47	0,31	-0,16	0,57	-0,30	0,39	37
22. skola	521	0,54	-0,23	-0,25	0,31	0,48	0,09	0,13	-0,12	-0,39	0,15	0,02	37
23. skola	521	-0,10	-0,13	-0,76	0,55	0,28	0,47	0,38	0,15	-0,25	0,02	0,48	37
24. skola	521	0,45	-0,15	-0,13	0,30	0,20	0,13	0,53	0,08	0,57	-0,16	-0,27	38

Indeksu skaidrojumi

ANXMAT – izveidotais indekss raksturo skolēna satraukuma līmeni attiecībā pret matemātiku, balstoties uz skolēnu aptaujā iekļautiem apgalvojumiem.

Matemātikas trauksmes indekss (ANXMAT) tika izveidots, izmantojot sešas skolēnu atbildes uz jautājumu, kurā skolēniem tika jautāts, cik lielā mērā viņi piekrīt ("pilnīgi piekrītu", "piekrītu", "nepiekrītu" vai "pilnīgi nepiekrītu") sešiem apgalvojumiem par savām izjūtām, mācoties matemātiku ("Es bieži raizējos, ka man matemātikas stundās būs grūti"; "Es izjūtu spriedzi, kad man jāpilda mājasdarbs matemātikā", "Es ļoti nervozēju, risinot matemātikas uzdevumus", "Es jūtos bezspēcīgs(-a), risinot matemātikas uzdevumu", "Es raizējos, ka man būs sliktas atzīmes matemātikā", "Es uztraucos, ka matemātikā būšu nesekmīgs(-a)").

Pozitīvas šā indeksa vērtības nozīmē, ka skolēni ziņoja par lielāku satraukumu attiecībā pret matemātiku nekā vidēji OECD valstīs.

BELONG – indekss raksturo skolēnu piederības sajūtu skolai, balstoties uz skolēnu aptaujā iekļautajiem apgalvojumiem.

Piederības sajūtas skolā indekss (BELONG) tika veidots, izmantojot skolēnu atbildes uz jautājumu. Kurā skolēniem tika jautāts, vai viņi piekrīt ("pilnīgi nepiekrītu", "nepiekrītu", "piekrītu", "pilnīgi piekrītu") sešiem ar viņu skolu saistītiem apgalvojumiem ("Es skolā jūtos neiederīgs vai atstumts", " Es skolā viegli iedraudzējos", " Es skolā jūtos iederīgs", "Es skolā jūtos dīvaini un ne savā vietā", "Man liekas, ka es patīku citiem skolēniem", "Es skolā jūtos vientuļš"). Šie apgalvojumi tika apvienoti kopējā indeksā par piederības sajūtu skolā, kura OECD valstu vidējā vērtība ir 0.

Pozitīvas šīs skalas vērtības nozīmē, ka skolēns ziņoja par spēcīgāku piederības sajūtu skolā nekā vidēji OECD valstīs.

Zināt, kas notiek!

IZM, Dace
Kalsone,
Politikas
iniciatīvu un
attīstības
departaments

<https://www.izm.gov.lv/lv/projekts/daliba-starptautiskos-petijumos>



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



2027
Nacionālais
attīstības plāns

Aktualitātes projekta 4.2.2.5/1/23/I/001 Starptautiskos izglītības pētījumos un datu analīzes programmās no 2023. gada 23. decembra līdz 6. martam

Periodā no 15. februāra līdz 29. martam LU Izglītības pētniecības institūta [pētnieki](#) īsteno Starptautisko mācību vides pētījumu [OECD TALIS 2024](#). **Ļoti aicinām 216 skolas un 4200 skolotājus, kas ir pētījuma izlasē, neatteikt dalību un aizpildīt pētījuma jautājumus!** Katra atbilde ir svarīga, lai Latvijas kopējie dati būtu kvalitatīvi. Paldies tiem 46,9% skolotāju un 50,5% direktoru, kas jau sākuši šo darbu! Skolēnu Eiropas identitāte ir spēcīga, taču viens no vaļiem, uz kura balstās mūsu identitāte, ir latviešu valoda. Aicinām klausīties lielisko raidierakstu "[Valis](#)", kas savu ceļu pie klausītājiem uzsāka 21. februārī, un veltīts sarunām par valodu, lasītprasmi un lasītprieku! Pirmajā raidierakstā [saruna](#) par lasītprasmi ar bērnu grāmatu rakstnieci Luīzi Pastori, kura jau 15 gadus brauc uz skolām un, tiekoties ar skolēniem, mēģina viņus iedvesmot lasīšanai.

Lasītprasmes un identitātes saistību jau otro gadu pēc kārtas svinēs arī Eiropas autoru diena – šogad 25. martā. Šajā datumā Eiropas valstīs notiks Eiropas literatūrai un lasīšanas veicināšanai veltīti pasākumi. Kā rāda pagājušā gada [pasākumu piemēri](#), arī skolas ir šo pasākumu dalībnieces. **Aicinām izglītības iestādes [reģistrēt](#) savus lasīšanas pasākumus, lai tie būtu redzami [Eiropas kartē](#).** Kustības "[Restarts lasīšanai](#)" ietvaros 23. martā norisināsies Lielie lasīšanas svētki



Izmantojot EDURIO aptaujas, administrācija iegūst datus par:

1. Skolēnu motivāciju un tās ietekmējošajiem faktoriem (ko skolēni domā par savu mācīšanos, kāds ir skolēnu izglītības mērķis un kāds atbalsts nepieciešams mērķa sasniegšanai);
2. Par mācību procesu (mācību metodēm, skolotāju atbalstu, mērķtiecīgu tehnoloģiju izmantošanu, u.c.);
3. Par mācību grūtību iemesliem (par prasmi mācīties, par mācību tempu, cik skaidrs ir stundā sasniedzamais rezultāts, par attieksmi pret mājasdarbiem, par konsultāciju apmeklēšanu u.c.);
4. Par skolēnu drošību (kā skolēni jūtas, kādi ir riski);
5. Par skolas fizisko vidi (kas apmierina, ko nepieciešams uzlabot).



E klase

- Skolas apmeklējums;
- Vērtējumi;
- Individuālās piezīmes (t.sk. pozitīvās);
- Formatīvie, summatīvie vērtējumi;
- Pārbaudes darbu rezultāti (ar iespēju saprast PD saturu un katra skolēna sniegumu, katra uzdevuma izpratni);
- Saziņa ar vecākiem;
- U.c.

Mācību stundu vērojumi

	Uzdevumi izvēlēti atbilstoši sasniežamam rezultātam	ir/nav/na	Piezīmes
Jēgpilni uzdevumi	Tiek izmantoti dažāda līmeņa/dziļuma uzdevumi		
	Skolēnam ir iespēja veikt diferencētus un/vai individualizētus uzdevumus		Pasvītro, komentē!
	Skolēnam ir iespēja un laiks domāt; ir iespēja iesaistīties, jautāt, piedāvāt, izteikties, radīt idejas, pamatot; tiek izmantoti IT rīki, e-mācību materiāli, e-mācību vides		Pasvītro atbilstoši! Piefiksē kuri/as!
	Ir iespēja apgūto saistīt ar reālo dzīvi, citiem mācību priekšmetiem		Pārnese; piefiksē ar ko!

Paslavē	Piedāvā
Savstarpēja pedagogu sadarbība vērošanas procesā.	Precīzi definēt stundas SR.
Metožu un uzdevumu daudzveidība. Stratēģiju mācīšana un lietošana.	Plānojot stundas gaitu, domāt par visu skolēnu iesaisti mācīšanās procesā.
Individuāla atbalsta sniegšana katram skolēnam.	Izmantot katru iespēju mācību saturu sasaistīt ar reālās dzīves vajadzībām un iespējām.
Skolēnu praktiska darbošanās –mērījumi, pētījumi, pierādījumi u.c.	Ieplānot laiku atgriezeniskai saitei. AS sniegt pret stundas plānoto SR.
Mērķtiecīga tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.	Veicināt skolēnu patstāvīgās domāšanas prasmes, mazināt «skolotāja dominējošu» mācību procesu.
Atbalstošas skolēnu-skolotāju attiecības.	Piedāvāt dažādas, augstākas grūtības pakāpes uzdevumus.

Pedagogu pašvērtējums

Profesionālā darbība / Kritēriji vērtēšanai	Pašvērtējums/ aparakstoši
5. Mana dalība un iesaiste ģimnāzijas metodiskajā darbā (minēt konkrēti!):	
5.1. Darbība skolotāju metodiskajā komisijā, sadarbības grupā (apmeklētas metodisko komisiju/sadarbības grupu sanāksmes, notikusi līdzdarbošanās; grupas darbības ietekme uz ikdienas praksi vai ģimnāzijas darbību; minēt reāli paveikto, izmaiņas praksē).	
5.2. Apmeklētas kopīgās sanāksmes, notikusi iesaiste to sagatavošanā un/vai norisē	
5.3 Valsts ģimnāzijas statusa skolotāja metodiskā darbība - dalīšanās pieredzē ar kolēģiem ģimnāzijā un ārpus tās (t.sk. citām VG, reģionā, valstī); pieredzes un/vai metodisko materiālu veidošana; semināru, meistarklašu vadīšana; profesionālās kompetences pilnveide; radoša sadarbība ar vispārējās izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju un augstskolu pedagogiem ar mācību saturu un metodiku saistītos jautājumos; iesaiste mācību satura un/vai procesa pilnveides projektos/aktivitātēs u.c.. Minēt konkrēti!	

Kritēriji vērtēšanai	3	2	1
5. Mana dalība un iesaiste ģimnāzijas metodiskajā darbā (minēt konkrēti):			
5.1. Darbība skolotāju metodiskajā komisijā, sadarbības grupā (apmeklētas metodisko komisiju/sadarbības grupu sanāksmes, notikusi līdzdarbošanās), minēt paveikto.	Mērķtiecīgi un atbildīgi Iesaistās metodiskās komisijas un/vai mācīšanās/sadarbības grupu aktivitātēs un darbībā risinot, piedāvājot profesionālu atbalstu un darbojoties.	Mācīšanās/sadarbības grupās iesaistās pēc kolēģu uzaicinājumiem, periodiski risinot aktuālos jautājumus.	Metodiskās komisijas/sadarbības grupas darbā iesaistās, reaģējot uz vadītāju ierosinājumiem.
5.2. Apmeklētas kopīgās sanāksmes, notikusi iesaiste to sagatavošanā un/vai norisē.	Atbildīga iesaiste kopīgās pedagogu sanāksmēs un ieteikumi ģimnāzijas darbības satura jautājumu un/vai problēmu, situāciju risinājumiem.	Iesaistās pēc uzaicinājuma, pēc būtības.	Iesaistās minimāli un formāli.
5.3. Valsts ģimnāzijas statusa skolotāja metodiskā darbība - dalīšanās pieredzē ar kolēģiem skolā un ārpus tās (t.sk. citām VĢ, reģionā, valstī); pieredzes un/vai metodisko materiālu veidošana; semināru, meistarklašu vadīšana; profesionālās kompetences pilnveide; radoša sadarbība; iesaiste mācību satura un/vai procesa pilnveides projektos/aktivitātēs u.c. Radoša sadarbība ar vispārējās izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju un augstskolu pedagogiem ar mācību saturu un metodiku saistītos jautājumos.	Aktīva metodiskā darbība, pašiniciatīva labās prakses ... radoši rosināta – veidoti materiāli, vadītas nodarbības, meistarklases, sniegts atbalsts kolēģiem, aprobēti mācību līdzekļi u.c. materiāli	Atsaucas metodiskās darbības piedāvājumiem.	Epizodiski iesaistās un darbojas.

Kā panākt profesionālās pilnveides ietekmi uz profilam atbilstošo mācīšanas praksi?

Rīcībpētījums (action research)

Mācību stundu izpētes grupa

Darbnīca

(piedzīvojot mācīšanās paņēmienus, kuri jāievieš stundā)

Mācību stundu izpētes grupa

1. profils "profesionāla mācīšana"



2. profils "prasmīga mācīšana"



3. profils "teorētiska mācīšana"



4. profils "iluzora mācīšana"



5. profils "iesācējs mācīšana"



6. profils "neprasmīga mācīšana"



Mikrokursi par konkrētu satura tematu mācīšanu

Individuāls metodiskais atbalsts

Efektīvas PP principi

Paplašina redzējumu



Motivē mācīties



Attīsta prasmes



Nodrošina ieviešanu praksē





Jautājums diskusijai:

- Mācību stundu vērošanas prakse un pieredze - ieguvumi izglītības kvalitātes paaugstināšanai un/vai mācību procesa pilnveidei.