

PROGRAMMA

9.30 - 10.00 reģistrēšanās, kafijas pauze

10.00 - 11.30 ievadlekcija, pieredzes stāsts

11.30 - 12.00 pusdienas

12.00 - 13.30 darbs pāros

13.30 - 14.30 pāru darbu prezentācija, diskusija

14.30 - 15.00 refleksija, atgriezeniskā saite par kursu norisi

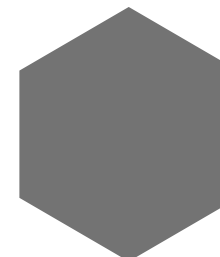
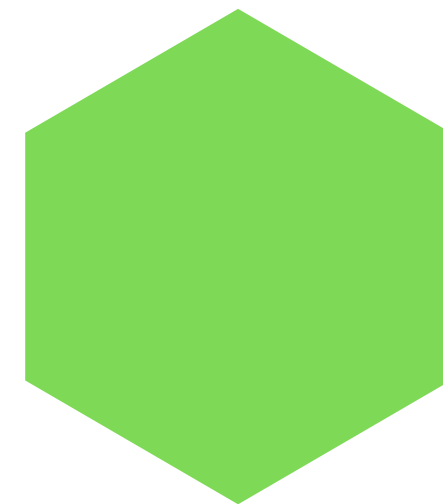


PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES PROGRAMMA

Mācību satura īstenošanas plānošana 9.klasē audzināšanā un sociālajā un pilsoniskajā jomā (viena mācību temata ietvaros)

2024. gada 5. janvārī

Ilze Lesiņa
Laura Branta



SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS

1. līmenis

gūt praktisku sadarbības pieredzi, plānojot pilsoniskās līdzdalības aktivitāti saskaņā ar **audzināšanas vadlīnijām** (klases audzinātājs + klases audzinātājs)

2. līmenis

gūt praktisku sadarbības pieredzi, plānojot pilsoniskās līdzdalības aktivitāti saskaņā ar **viena mācību priekšmeta satura apguvi** viena temata ietvaros (klases audzinātājs + mācību priekšmeta skolotājs)

3. līmenis

gūt praktisku sadarbības pieredzi, plānojot pilsoniskās līdzdalības aktivitāti saskaņā ar **divu mācību priekšmetu satura apguvi** viena temata ietvaros (mācību priekšmeta skolotājs + mācību priekšmeta skolotājs)

KĀPĒC TAS IR SVARĪGI? I

Izglītības process ietver mācību un audzināšanas darbību. Izglītības rezultāts ir personas zināšanu, prasmju un attieksmju kopums (Izglītības likums)

Pilsoniskā līdzdalība kā viena no caurviju prasmēm, kas noteikta izglītības standartā (MK noteikumi Nr. 747 un MK noteikumi Nr. 416)

Izglītības iestāde audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanā stiprina izglītojamā valstiskuma apziņu, **veicina pilsonisko līdzdalību** un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu, tajā skaitā organizējot valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, atceres un atzīmējamo dienu ievērošanu un citus pasākumus, kas padziļina izpratni par Latvijas vēsturi, valsts rašanos, (..) (MK noteikumi Nr. 480)

KĀPĒC TAS IR SVARĪGI? II

Sociāli emocionālās kompetences attīstīšana:

Audzinašanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes) ir:

7.1. atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

7.2. centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;

7.3. drosmē – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

7.4. godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;

7.5. gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;

7.6. laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;

7.7. līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;

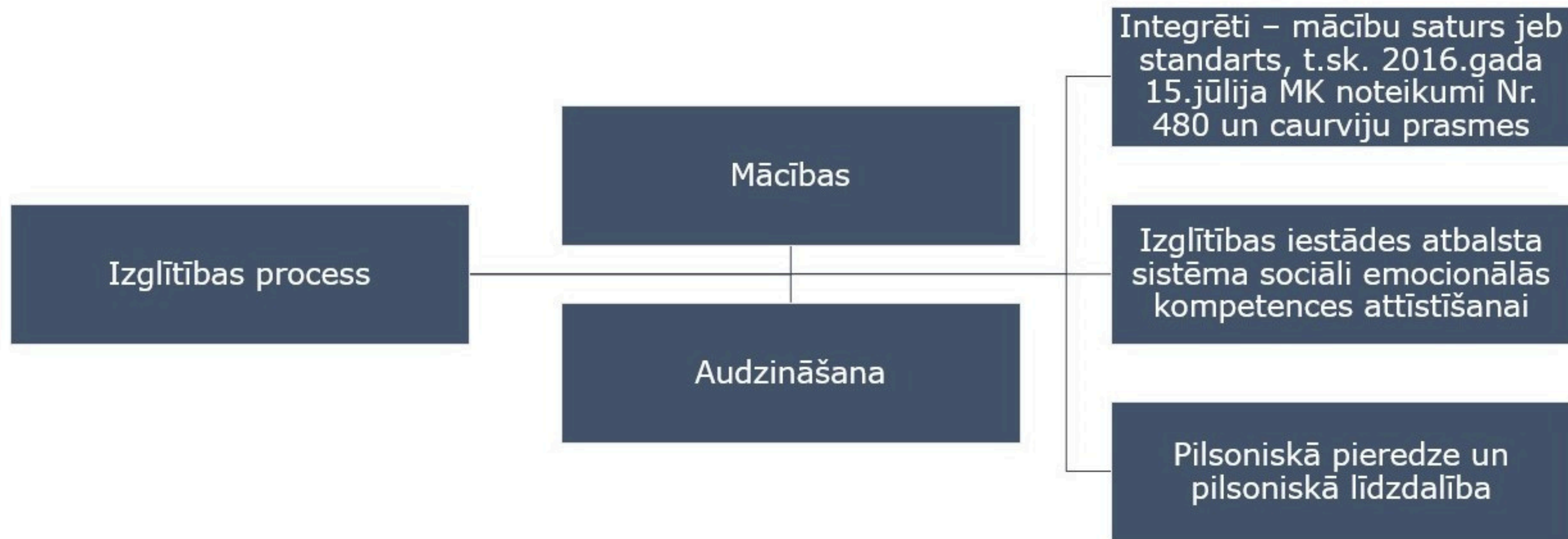
7.9. savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus; (..)

(MK noteikumi Nr. 480)

Audzinašanas darba prioritātes izglītības iestādē.

Piederības sajūtas skolai veicināšana.

Audzināšanas darba plānošana un izvērtēšana, sociāli emocionālās kompetences attīstīšana izglītības iestādē un to izvērtēšana akreditācijā



... UN VĒL

Demokrātisko sabiedrību ilgtspējai **nozīmīga ir pilsoņu patriotisma, valstsgribas un pilsonisko kompetenču klātesamība**. Tas nozīmē, ka ir nepieciešamas atbilstošas prasmes, zināšanas, attieksmes un vērtības (Tūna, 2007).

Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījumā (IEA ICCS) un Starptautiskā pētījumā pilsoniskajā izglītībā (IEA CIVID) **Latvijas skolēnu** sasniegums abos pētījumos bija zem dalībvalstu vidējā līmeņa, tas liecina, ka **pilsoniskās izglītības kvalitāte** pēdējo desmit gadu laikā nav uzlabojusies (2017)

PIEMĒRS

Latvijas un pasaules vēstures **9.klases temats “Pārmaiņas Pirmā pasaules kara iespaidā”**.

Īstenošanas plāns (gatavošanās) - 10 mācību stundas (mācību priekšmeta + klases stundas)

“Gala produkts” - valsts svētku stunda 7.-8.klašu skolēniem (1 mācību stunda 30min)

Atgriezeniskā saite, refleksija (1 mācību stunda)

SATURS: TEMATA IZKLĀSTS

1. Kā noritēja PPK, un kādas bija tā sekas?

- Kā sākās PPK?
- Kā noritēja PPK?
- Kādas bija PPK sekas?

2. Kā izveidojās neatkarīga Latvijas Republika?

- Kā PPK laikā mainījās Latvijas zemju liktenis?
- Kā tika dibināta un nosargāta neatkarīga Latvijas Republika?
- Kā attīstījās jaunā Latvijas valsts demokrātijas apstākļos?

ĪSTENOŠANAS PLĀNOŠANA

6 grupas (trim 7.klasēm un trim 8.klasēm)

Grupā **3-4 cilvēki**

Pienākumi grupā:

- Satura veidotājs
- Digitālais eksperts
- Orators
- Viktorīnu meistars (sadarbībā ar satura veidotāju)

SATURA ĪSTENOŠANAS PLĀNS

	Plānotās darbības	Sasniedzamais rezultāts
1. fāze (4 māc.st.)	<ol style="list-style-type: none">1. Darbs individuāli (video skatīšanās, tematu formulēšana).2. Grupū formēšanās, veidojot spējām atbilstošu pārstāvniecību pienākumu izpildei.3. Vienošanās par tematiem, kuri tiks iekļauti prezentācijā.4. Darbs grupās pie satura izveides.5. Grupū darba prezentācija klasē.	<ol style="list-style-type: none">1. Spēj identificēt nozīmīgākos tematus Latvijas valsts veidošanās procesa raksturošanā.2. Prot veidot cieņpilnu sadarbību, uz klausot, diskutējot, argumentējot savu viedokli.3. Prot atbildīgi veikt sev uzticētos uzdevumus.
2. fāze (4 māc.st.)	<ol style="list-style-type: none">1. Veidojas jaunas - ekspertu – grupas:<ul style="list-style-type: none">- Satura veidotāju grupa- Digitālo ekspertu grupa- Oratoru grupa- Viktorīnu meistarū grupa2. Vienotas prezentācijas, runas un viktorīnas (<i>Kahoot</i>) izstrāde visām grupām.	<ol style="list-style-type: none">1. Atbilstoši savām spējām un interesēm iesaistās kopīgas pilsoniskās līdzdalības aktivitātes plānošanā.2. Attīsta sadarbības prasmes.
3. fāze (2 māc.st.)	<ol style="list-style-type: none">1. Katras grupas svētkus stundas ģenerālmēģinājums (prezentācijas)	<ol style="list-style-type: none">1. Prot prezentēt savu darbu saskaņā ar kritērijiem.2. Attīsta uzstāšanās prasmes.

ATBALSTS NO SKOLOTĀJIEM

Iedrošināšana, stiprinājums.

Faktu lapa.

Atsaucība jebkurā diennakts laikā.

Satura pārbaude, t.sk., valodas kļūdu rediģēšana.

Svētku brīdis pēc stundas novadīšanas.

Iedrošināšana, stiprinājums.



SKOLĒNU REFLEKSIJA: ATZIŅAS I

Kas no visa šī darba Tev padevās visvieglāk? Pamato savu viedokli!

- prezentācijas gatavošana
- *Kahoot* jautājumu izveide
- sagatavoties runai
- sadarbība grupā
- pārslēgt slaidus

Kas Tev sagādāja grūtības? Pamato savu viedokli!

- runāt citu priekšā, pārvarēt savu satraukumu
- runājamā teksta apjoms

SKOLĒNU REFLEKSIJA: ATZIŅAS II

Ko Tu jaunu iemācījies, veidojot šādu darbu?

- par Latvijas valsts veidošanās vēsturi
- ka ļoti svarīgi ir pirms uzstāšanās kārtīgi sagatavoties
- brīvāk, pārliecinošāk uzstāties
- labāk sadarboties ar citiem
- pirmo reizi dzīvē uzstājos svešiem cilvēkiem!
- labāk sadarboties ar saviem klasesbiedriem
- vadīt stundu
- sapratu, ka šādi darbi ir ļoti apjomīgi un daudz kas ir atkarīgs no citiem cilvēkiem, kas ir iesaistīti šī darba izpildē

Kāda ir nozīmīgākā pieredze, ko Tu ieguvi, veicot šādu darbu?

- uzstāties nezināmas auditorijas priekšā!
- “Ka X skolēns ir liels malacis!”
- “Ar šo darbu, es sapratu ka neviens nedarīs darbu tavā vietā un vajag tērēt daudz laika un spējas uz to. Tagad man noteikti būs to darīt daudz vieglāk”.

ATGRIEZENISKĀ SAITE: JAUTĀJUMI

Labdien!

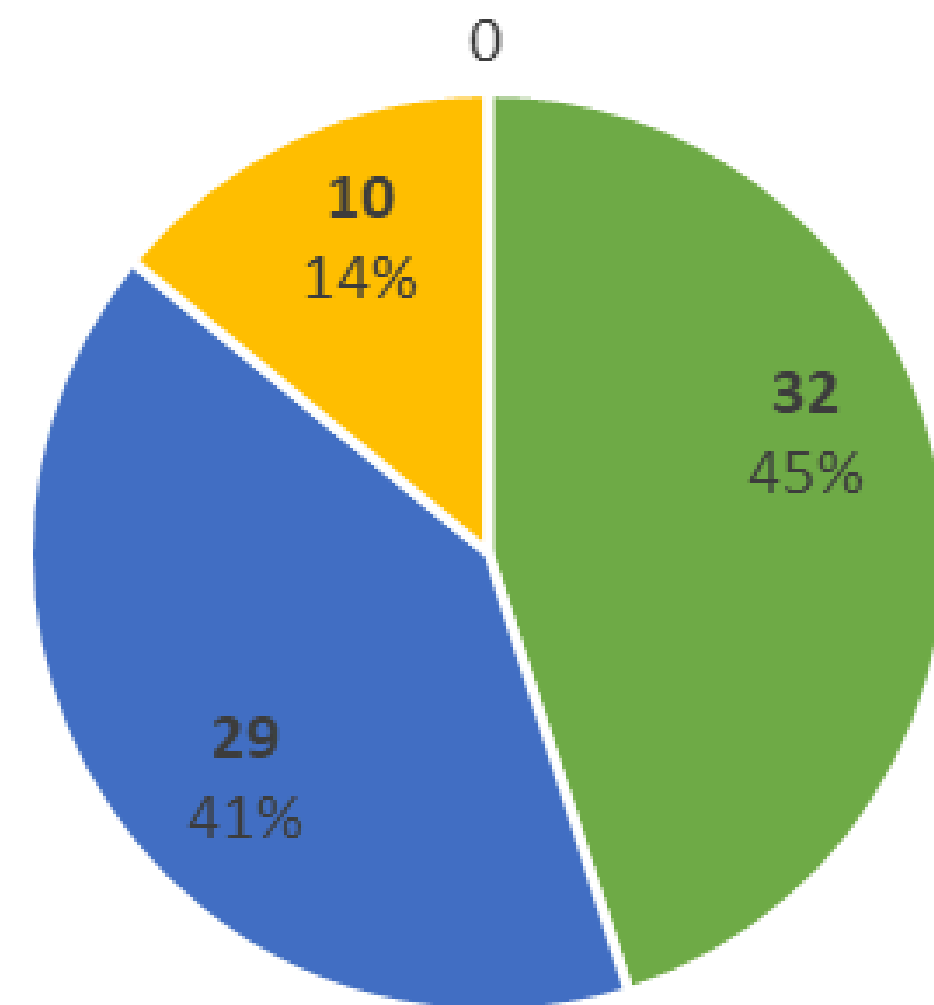
Mēs ļoti centāmies, lai sagatavotu jums svētku stundu par Latvijas valsts veidošanos. Lūdzu novērtējiet, kā mums tas izdevās.

Ar cieņu
9.A klases skolēni

1. Vai prezentācija bija saprotama un viegli uztverama?
2. Vai stāstījums bija saprotams un viegli uztverams?
3. Vai mums izdevās pārlicinoši uzstāties?
4. Ko jūs mums ieteiktu uzlabot, lai mums citreiz veiktos labāk?

ATGRIEZENISKĀ SAITE: ATBILDES I

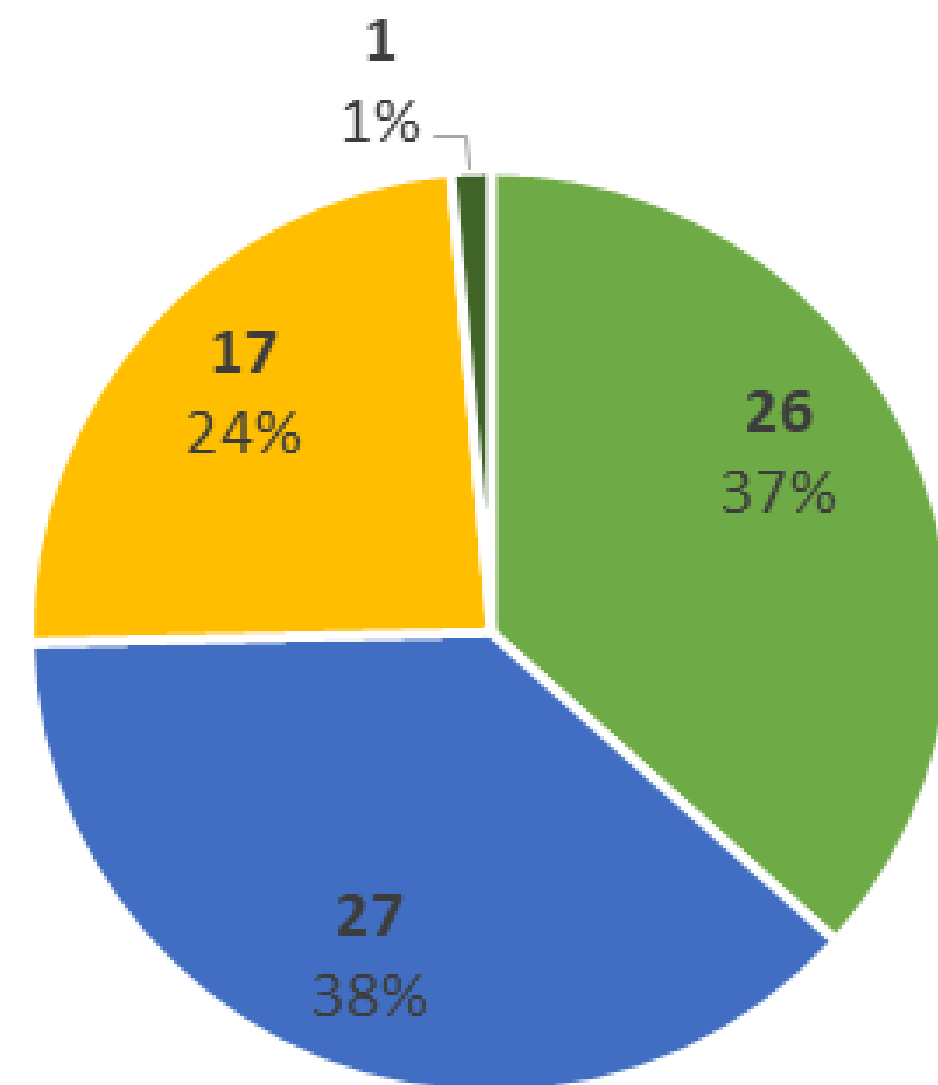
Vai prezentācija bija saprotama un viegli uztverama?



■ Jā ■ Drīzāk jā ■ Drīzāk nē ■ Nē

ATGRIEZENISKĀ SAITE: ATBILDES II

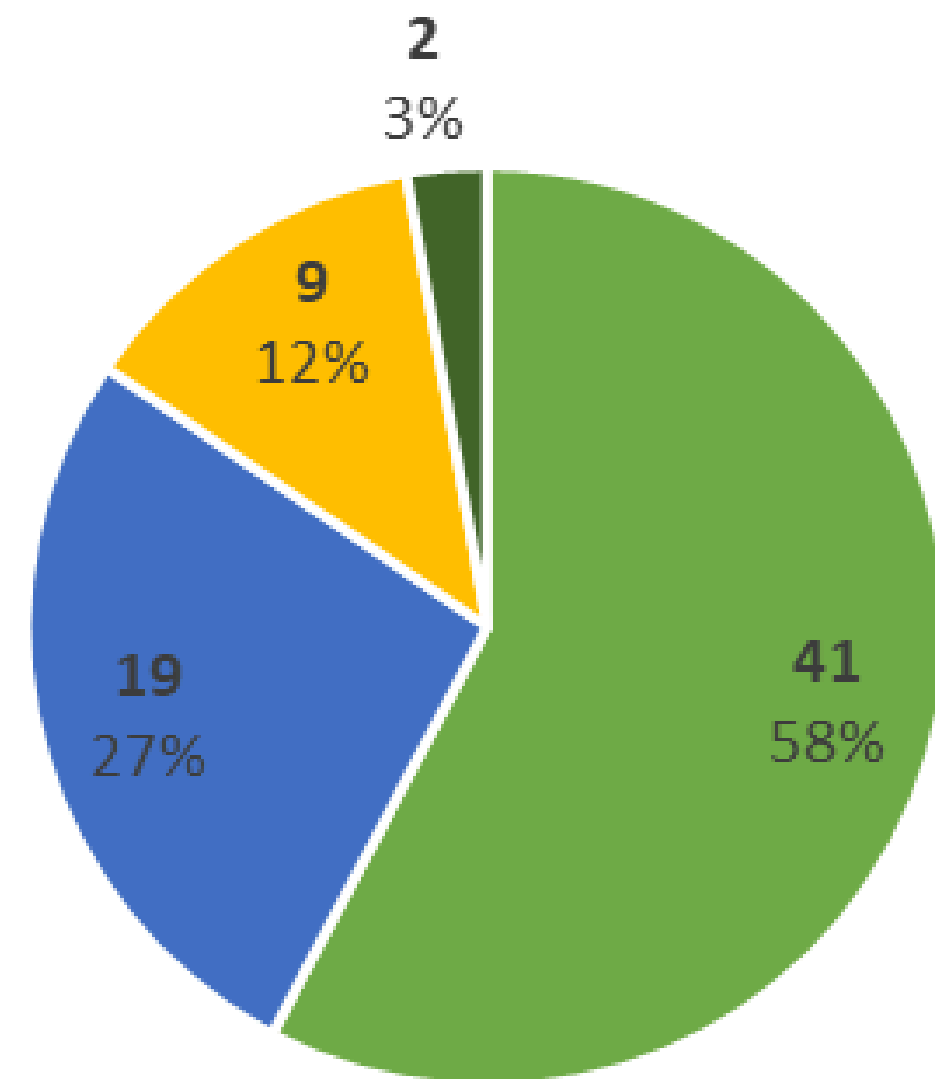
Vai stāstījums bija saprotams un viegli uztverams?



■ Jā ■ Drīzāk jā ■ Drīzāk nē ■ Nē

ATGRIEZENISKĀ SAITE: ATBILDES III

Vai jums izdevās pārlicecinoši uzstāties?



■ Jā ■ Drīzāk jā ■ Drīzāk nē ■ Nē

ATGRIEZENISKĀ SAITE: IETEIKUMI

- Mazāk teksta.
- Censties runāt brīvi, no galvas.
- Runāt lēnāk.
- Runāt skaļāk.
- “Varbūt ik pa laikam jāpaskatās uz klausītājiem”.
- Iekļaut kartes.
- “Ja ir garāks teksts, runāt mainot intonāciju”.
- “Piesaistīt ar interesantiem uzdevumiem prezentācijas laikā”.

SKOLOTĀJU ATZIŅAS

- Laika plānošana (vairāk stundu gatavoties).
- Prezentēšanas prasmju stiprināšana ikdienas darbā.
- Sadarbība ar citu priekšmetu skolotājiem

PROGRAMMA

9.30 - 10.00 reģistrēšanās, kafijas pauze

10.00 - 11.30 ievadlekcija, pieredzes stāsts

11.30 - 12.00 pusdienas

12.00 - 13.30 darbs pāros

13.30 - 14.30 pāru darbu prezentācija, diskusija

14.30 - 15.00 refleksija, atgriezeniskā saite par kursu norisi



DARBS PĀROS

- izvēlies kolēģi **no citas skolas**.
- kopīgi vienojaties, kādu **sadarbības modeli** veidosiet (1.līmenis, 2.līmenis vai 3.līmenis)
 1. līmenis klases audzinātājs + klases audzinātājs
 2. līmenis klases audzinātājs + mācību priekšmeta skolotājs
 3. līmenis mācību priekšmeta skolotājs + mācību priekšmeta skolotājs
- kopīgi izveidojat **temata apguves plānu, ietverot pilsoniskās līdzdalības aktivitāti** (dokumenta vai prezentācijas veidā).
- esiet gatavi to **prezentēt** pārējiem!

PALDIES PAR KOPIĢU
DARBOŠANOS!

