



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**



Latvijas Universitātes
Starpnozaru izglītības
inovāciju centrs

Pārbaudes darbu veidošana_2

Uzdevumi-kritēriji

Dr.math. Ilze France

26.02.2024.

Dobeles Valsts ģimnāzija

Ko jau esam paveikuši un ko tālāk?

SR grupas	Sasniedzamais rezultāts	Indikators (ko mēra uzdevums)	Uzdevu ma dziļums	Uzd. Nr.
Zināšanas				
Izpratne	Skaidro neīstas daļas pārveidošanu par jauktu skaiti un otrādi.	Apraksta vārdiem vai parāda ar modeli savu izvēlēto pārveidojumu	II	
	Izmanto spriešanu, meklējot dažādus risinājumus	Izmanto spriešanu, skaidrojot, kā dažādi risinājumi dod iespēju pārliecināties par tā pareizumu.	III	

Domāsim kā atlasām/veidojam uzdevumus un tiem atbilstošus vērtēšanas kritērijus un punktu izlikšanu

	Saskaita un atņem jauktus skaitļus ar vienādiem un dažādiem saucējiem (līdz 3 darbībām).	Saskaita jauktus skaitļus ar vienādiem un dažādiem saucējiem. Atņem jauktus skaitļus ar vienādiem un dažādiem saucējiem.	I I	
	Veido skaitļu taisni un atliek uz tās jauktu skaitli.	Izveido skaitļu taisni un uz tās atliek jauktos skaitļus atbilstoši dotajam aprakstam.	III	
	Atrisina situāciju uzdevumu (līdz 3 darbībām), lietojot darbības ar jauktiem skaitļiem.	Atrisina situāciju uzdevumu, lietojot saskaitīšanu vai atņemšanu ar jauktiem skaitļiem.	III	

Ko varam saskatīt PD matricā?

SR grupas	Sasniedzamais rezultāts	Indikators (ko mērīs uzdevums)	SOLO	Uzd. numurs
Zināšanas	Zina, kā veidot sev un citiem drošas attiecības kopienā	Atpazīst un izkrāso īpašības, kas veido labas attiecības.	I	2.,3.
Izpratne	Izprot jēdzienus - emocijas, attiecības, rīcība, sekas.	Savieno jēdzienu ar skaidrojumu.	I	1.
Veic praktisku procedūru				
Prasmes	Atšķir drošas un nedrošas situācijas attiecībās ar līdzcilvēkiem.	Izvērtē piedāvātās situācijas un izvēlās pareizo variantu.	II	4.,5.,6.
Kompleksas situācijas	Skaidro, kā būtu jārikojas nedrošās situācijās, kad tiek apdraudēts pats.	Atpazīst un prot izvērtēt sev drošas un bīstamas situācijas ikdienā.	III	7.,8.

Uzdevumi

Atbilstība tam ko vēlas mērīt



Indikators – Uzdevums - Vērtēšanas kritēriji

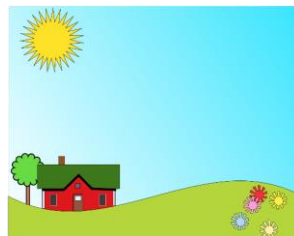


Vērtēšana – datu ieguve

Indikators - uzdevums

1.klase sports

Patstāvīgi izvēlas apstākļiem piemērotu sporta apģērbu un apavus.	Prot paskaidrot sporta apģērba izvēli.	Nav	2.
---	--	-----	----



2.uzdevums. Savieno ar līniju attēlus!
Kurš sportists ir ģērbies, lai skrietu siltā laikā, kurš aukstā? Paskaidro kāpēc!

SR: Nosaka augu kopīgas pazīmes, skaidro, kā organismi ir pielāgoti dzīvei dažādās ekosistēmās.

SR: Nosaka augu kopīgas pazīmes, skaidro, kā organismi ir pielāgoti dzīvei dažādās ekosistēmās.

3. Uzraksti trīs pazīmes, kuras ir kopīgas šiem augiem!

3 punkti/ _____



bērzs



kļava



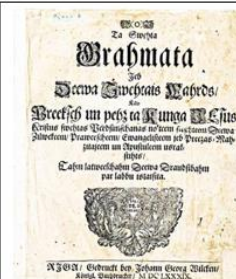
priede

- _____
- _____
- _____

Kas ir vērtēšanas kritērijs?

Vērtēšanas kritērijs – pazīme (pazīmes), pēc kuras nosaka skolēna demonstrētā snieguma kvalitāti pret sasniedzamo rezultātu

3. Nosaki, pie kuras vēstures avotu grupas pieder attēlā attēlotais! Pamato savu izvēli! (12punkti)



<https://www.youtube.com/watch?v=4fSTcrJKMIU&list=PLuJTMJWW6Rs217Nw-2JbTcmxWLL873i64&index=5&t=156s>

Kā izliekam punktus?

Katra punkta jēga ir iedot papildinformāciju par skolēna kompetenci jeb sniegumu, t. i., **katrs** piešķirtais **punkts** apliecina **kvalitatīvi jaunu atšķirību** parādītajā skolēna sniegumā.

3. Nosaki, pie kuras vēstures avotu grupas pieder attēlā attēlotais! Pamato savu izvēli! (12punkti)



- <https://www.youtube.com/watch?v=4fSTcrJKMIU&list=PLuJTMJWW6Rs217Nw-2JbTcmxWLL873i64&index=5&t=156s>

Vērtēšanas kritērijs – pazīme (pazīmes), pēc kuras nosaka skolēna demonstrētā snieguma kvalitāti pret sasniedzamo rezultātu

Izmantojot datus: ko varam pateikt par skolēna demonstrētā snieguma kvalitāti pret sasniedzamo rezultātu

	Vērtēšanas kritēriji	Punkti
1.	1 punkts par katru pareizi atzīmētu apgalvojumu.	8
2.	0,5 punkti par hronoloģiski pareizi sarindotiem gadskaitļiem .	4
3.	5 punkti par hronoloģiski pareizi sarindotu pulksteņa attīstību.	5
4.	0,5 punkti par katru pareizi aizpildītu ailīti.	6
5.	1 punkts par katru pareizi savienotu cēloni un sekām.	3
6.	0,5 punkts par katru pareizi aizpildītu logu.	5
7.	0,5 punkts par katru notikumu, kurš atzīmēts laika līnijā. 0,5 punkts par katru pareizi atliktu gadskaitli laika līnijā.	3

**Šī ir tikai punktu izlikšana;
Nav kritēriju**

Kā šie kritēriji formulē skolēna demonstrētā snieguma KVALITĀTI pret sasniedzamo rezultātu?

1.	Par pareizi aizpildītu tukšo lodziņu dotajā tabulā-0,5p.	4
----	--	---

1. uzdevums. Vēro un aizpildi tabulā tukšos lodziņus!
(4p.)

Skaitlis	634		903	
Simti		2		5
Desmiti		5		2
Vieni		6		0

1. uzdevums. (7 punkti)

Nosaki teikuma veidu pēc uzbūves un tabulas atbilstošajā ailē ieraksti teikuma numuru!

1. Zeķainis ir mājas gariņš, kurš dzīvo bēniņos.
2. Viņam ir gara bārda, izspūrušas ūsas un nošļukusi cepure.
3. Zeķainis ir miermīlīgs, bet dažkārt viņu sadusmo mājas iemītnieku trokšņošana.
4. Kad Zeķainis ir pikts, viņš nočiepj saimniekiem vienu zeķi no pāra.
5. Vislabāk viņam patīk punktainās un rūtainās zeķes.
6. Zeķainis apgalvo, ka pelēkās un melnās zeķes ir garlaicīgas.
7. Zeķainis gaida vakaru, lai paņemtu saimnieces silto, pūkaino zeķi.

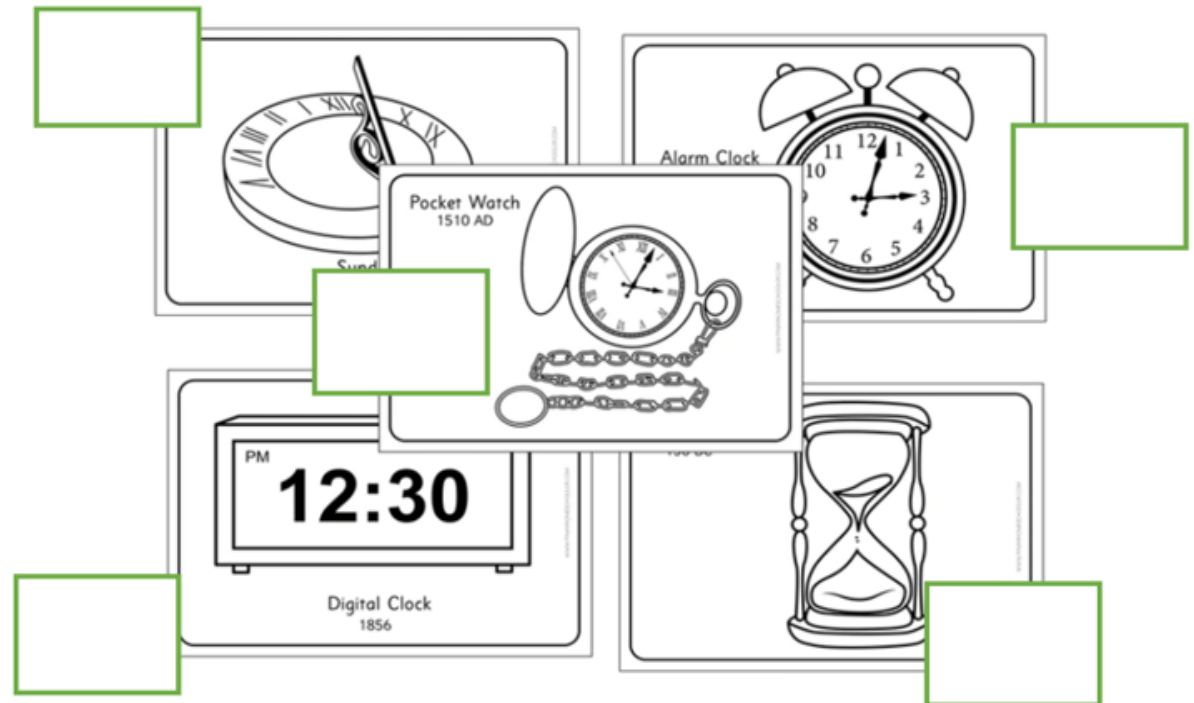
1.	Nosaka teikuma veidu pēc uzbūves (VNT, VPT, SST, SPT) (1 p. par katru teikumu).	7
----	---	---

Vienkāršs nepaplašināts teikums	Vienkāršs paplašināts teikums	Salikts sakārtots teikums	Salikts pakārtots teikums

Kāds ir šī uzdevuma indikators? Kāds ir uzdevuma dziļums?

3. Sarindo attēlus pēctecīgā secībā. Sāc ar senāko! (5p./)

Kādi varētu būt šī uzdevuma vērtēšanas kritēriji?



Uzdevums

Izveidojiet dotajiem uzdevumiem kritērijus

5. Read the information below and complete the sentences with the correct name.
The picture is given on the blackboard. First one is given.

- 1- Lucy has got medium length blond hair. She's wearing a dark blue school uniform.
- 2- is fat. He has got brown eyes. He has got glasses. He is wearing a striped T-shirt.
- 3- has got long straight brown hair. She is wearing a flowery dress and brown shoes.
- 4- has got curly dark hair. He is wearing jeans and red trainers.
- 5- has got grey hair and green eyes. He is wearing a green cardigan and brown trousers.
- 6- She is old. She has got blue eyes. She has got glasses. She is wearing a black skirt.
- 7- She is short. She has got short brown hair. She is wearing a pink dress.
- 8- is tall and thin. He is wearing a dark blue cap and an orange jacket.
- 9- has got dark skin and wavy dark hair. She is wearing a purple top.
- 10- has got spiky red hair. He has got freckles. He is wearing a checked shirt and shorts.
- 11- is bald. He has got brown eyes. He is wearing a white shirt light blue sweater and brown shoes.
- 12- has got curly blond hair. She has got blue eyes. She is wearing a spotted top and red shorts.

3. uzdevums (7 punkti)

Skolēniem ir sajukušas kartītes ar Dižās briežvaboles sistemātikas grupu (taksonu) nosaukumiem. Sakārto tos pareizā secībā.

<i>Lucanus cervus</i>	
Lucanus ģints	
Dzīvnieku valsts	
Posmkāju tips	
Briežvaboļu dzimta	
Vaboļu kārtā	
Dižā briežvabole	
Kukaiņu klase	

1.2. Maina darbību reaģējot uz skaņas vai vizuālu signālu. (sasistas plaukstas- skrien, svilpe- soļo, pacelts dzeltens karodziņš- rāpo, pacelts sarkans karodziņš- apstājas)

1.klase sports

Kā jūs parādiet/fiksējat to, ko skolēns ir apguvis?

5. Raksti darbības un atrisini!

6. Raksti atbilstošas darbības! Atrisini tās!

a) Bija 7 Paņēma 3 Palika

b) Meitenēm 2 Zēniem 5 Kopā

Palika ... lecamauklas. Kopā lecamauklas.

5. Raksti darbības un atrisini!

6. Raksti atbilstošas darbības! Atrisini tās!

a) Bija 7 b) Meitenēm 2 c) Meitenēm 4

Lieto saskaitīšanu un atņemšanu 10 apjomā	Izmantojot modeļus vai zīmējumus, ar skolotāja palīdzību var atrisināt uzdevumus par situācijām, kuras raksturo darbības: pienāk, aiziet, pieliek, noņem.	Ja dots zīmējums un īss teksts, var atrisināt uzdevumus par situācijām, kuras raksturo darbības: pienāk, aiziet, pieliek, noņem, kopā.	Ja dota izteiksme, var izdomāt uzdevumu un to attēlot.	Atrisina uzrakstītu nestandarta sadzīves situāciju.
Uzdevumi	5.uzd.	6.uzd. ja pareizi atrisināti vismaz 2 uzdevumi.	7.uzd.	8.uzd.

KĀ ATTĪSTĀS VĒRTĒŠANAS INSTRUMENTI?

KRITĒRIJS



SNIEGUMA APRAKSTS LĪMEŅOS

PAREIZI / NEPAREIZI
1 / 0



4	Pilnībā pareizi
3	Pareizi
2	Ir nebūtiskas nepilnības
1	Ir būtiskas nepilnības
0	Nav

...



Snieguma līmeņu apraksts: PRASME ATRAST TEKSTĀ
INFORMĀCIJU

1	2	3	4
Atrod/nolasa tieši izlasāmu (burtisku) informāciju (konkrēta tekstā atrodama atbilde uz konkrētu jautājumu; termins; ...)	Atrod/nolasa pazīstamu, bet ne burtiski izlasāmu informāciju (tekstā tas pateikts citiem vārdiem; formulu, kas atbilst konkrētai situācijai; ...)	Atrod/nolasa daļēji pazīstamu informāciju (netieši? formulētu, piem. atslēgas vārdus, kad jāpieņem lēmums – ir vai nav atslēgas vārds)	Atrod/nolasa meklējamā informācija kompleksa (atslēgas vārdi + ...)
vienkāršā (pazīstami vārdi, pazīstams saturs) neliela apjoma viena veida tekstā	vienkāršā viena veida tekstā; var būt vairāki teksti (fragmenti)	teksts dots 2 veidos (vienlaidus teksts, tabula, shēma, grafiks, diagramma, ...) teksts var saturēt nezināmus terminus, ...	kompleksi (vismaz 3 veidos) dotā jaunā tekstā (konteksts nezināms), nepieciešams izmantot informāciju no visiem tekstiem
ja lasīšanas stratēģija dota	ja lasīšanas stratēģija dota	lietojot viena veida lasīšanas stratēģiju	lietojot dažādas lasīšanas stratēģijas

Uzd.	Vērtēšanas kritērijs	un punktu izlikšana
1.1	Atpazīta tieši saskatāma informāciju tekstā, kas noliedz apgalvojumu.	Atpazīst – 1 punkts Nē – 0 punkti Nav zināms – 0 punkti
1.2	Atpazīta netieši saskatāma informācija tekstā, kas apstiprina apgalvojumu.	Atpazīst – 1 punkti Nē – 0 punkts Nav zināms – 0 punkti
2.	Atrasti atbilstoši fakti apgalvojuma pierādīšanai.	Divi atbilstoši fakti – 2 punkti Viens atbilstošs fakts – 1 punkts
3.	Izvēlēts atbilstošs vārdu savienojums teksta fragmenta kontekstam.	Atbilst pilnībā – 2 punkti Daļēji atbilst – 1 punkts
4.	Izveidots pamatojums , lai apstiprinātu apgalvojumu, izmantojot faktus no teksta fragmenta.	Izveidots izvērsts pilna apjoma pamatojums, kurš ietver vairākus savstarpēji papildinošus faktus no teksta fragmenta, t.sk., vispārina tos – 3 punkti Izveidots pamatojums, kurš ietver tieši izrakstītus vairākus faktus no teksta fragmenta - 2 punkti Izveidots vienkāršs, t.sk., nepabeigts/nepilnīgs pamatojums, kurš ietver tieši izrakstītu vienu faktu - 1 punkts

PAREIZI / NEPAREIZI
1 / 0

4	Pilnībā pareizi
3	Pareizi
2	Ir nebūtiskas nepilnības
1	Ir būtiskas nepilnības
0	Nav

SNIEGUMA APRAKSTS LĪMEŅOS

Kā, izmantojot datus, iegūsim pierādījumus par to, ko skolēns prot? Ko vēlamies nomērīt?

Indikators Lieto situācijai atbilstošus Present Perfect un Present Perfect Continuous laikus

Uzdevums

0 I was confused because he hadn't mentioned (mention) any of that to me before.

1 I ordered the wrong amount because I _____
(misunderstand) the client on the phone.

2 The kids were happy, hungry and tired because they
_____ (play) in the garden all day.

3 She _____ (never/ want) to get married until she met Phillip.

4 I was apologetic but they said they _____ (not wait) long.

5 At that point I _____ (not hear) from her in more than three months.

Vērtēšanas kritēriji

3. uzdevumā pareizi izveidots un lietots laiks ir 1 punkts.

KO, KĀPĒC gribam mērīt

7. Salīdzini daļskaitļus! Lieto > vai < !(3p./)

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{10}$$

$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{7}{8}$$

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{3}$$

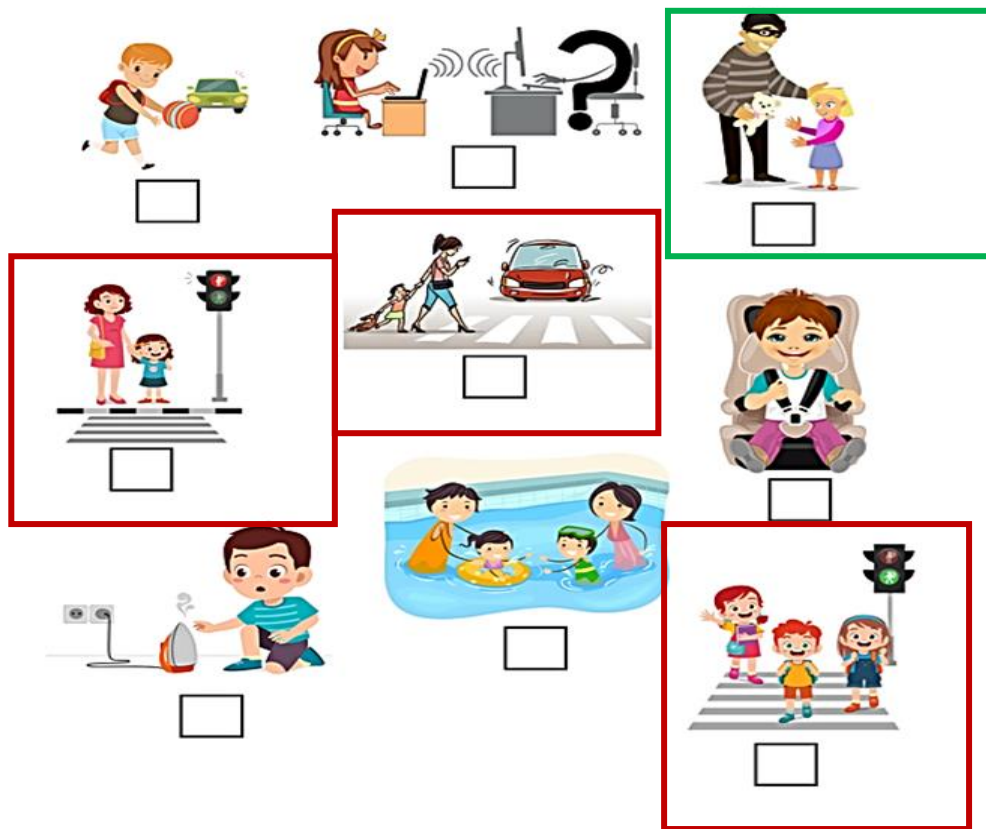
$$\frac{9}{10} \bigcirc \frac{3}{10}$$

$$\frac{1}{9} \bigcirc \frac{1}{5}$$

7	0,5 punkts par pareizi salīdzinātiem daļskaitļiem.	3
---	--	---

Punktu izlikšana - kritēriji

7. Vēro attēlus un atzīmē ar X droši, O nedroši! (9 p.)



	<small>Varianšu kārtes šķērsošanas novērtējams 1 punkts.</small>	
7.	Izprot drošas un nedrošas ikdienišķas situācijas. Izvērtē attēlos redzamās situācijas. Par katru pareizu izvēli 1 punkts.	9

Indikators – Uzdevums - Vērtēšanas kritēriji

Stāstījums par sevi	Apraksta veselīgu dzīves veidu attiecībā uz sevi, atbildot uz jautājumiem.	Atbildes uz 5 jautājumiem par veselīgiem paradumiem. Pastāsta par sevi.		4, 5
---------------------	--	--	--	------

5. Write the sentences. What do you do? /10 marks

1. go swimming (x) _____

2. eat fruit (v) _____

3. go rowing (x) _____

4. play badminton (v) _____

5. do gymnastics (x) _____

5	Veido apstiprinošus un nolieguma teikumus un saprot to nozīmi.	10
---	---	----

Kā lietot snieguma līmeņu aprakstus?

Pirms uzdevuma veikšanas

Darba pilnveidošanai

Skolēnu savstarpējam vērtējumam

Darba vērtēšanai

Iesaistot skolēnus SLA veidošanā

Atzīmju likšanai

SLA izveides soļi

1. noteikums. Pārliecinieties, ka novērtējamā prasme ir nozīmīga. Prasmēm vajadzētu atbilst nevis maziem, bet nozīmīgiem skolēnu sasniegumiem.
2. noteikums. Pārliecinieties, vai visi vērtēšanas kritēriji var tikt lietoti mācību nolūkā. Jābūt pārliecinātam, lai skolēns mācoties izmantotu katru vērtēšanas kritēriju, kas izmantots SLA.
3. noteikums. Izmantojiet pēc iespējas mazāk vērtēšanas kritēriju.
4. noteikums. Izveidojiet īsu aprakstu katram vērtēšanas kritērijam.
5. noteikums. Pielāgojiet SLA teksta garumu savām vajadzībām.

Dž. Popams (2008)

SLA

- Saturs
- Struktūra
- Snieguma apraksts

Progresējoša snieguma līmeņu apraksts – iespējami precīzāka AS, ko mācoties darīt tālāk; atsedz konkrētās prasmes dimensijas

Mācīšanās lietpratībai 84.-89.lpp.

SLA saturs

- Saskaņotība. Fokusēts uz tiem kritērijiem, kuri ir nozīmīgi sasniedzamā rezultāta apgūvē.
- Nozīmīgums. Labākais veids kā domāt par kvalitāti šajā priekšmetā, jomā.

Struktūra

- Kritēriju skaits ir pietiekams, lai atspoguļotu sasniedzamā rezultāta kompleksumu.
- Kritēriju neatkarīgums.
- Līmeņu skaits atbilst sasniedzamā rezultāta kompleksuma pakāpei.

Snieguma apraksts

- **Aprakstošs sniegums:**

Informācija ir atspoguļota precīzi un pilnīga, informācija atvieglo informācijas interpretāciju, loģiska,

- **Vērtējošs apraksts:**

Teicams informācijas atspoguļojums, labs informācijas atspoguļojums, ...

- **Aprakstā notiek uzskaitīšana:**

Minēti četri informācijas avoti, minēti trīs informācijas avoti, ...

Trīs mācību programmas sagaidāmo snieguma vērtēšanas kritēriju piemēri - demonstrē **radošumu** grafikas zīmēšanā (kategorija: radošums)

	1.līmenis	2.līmeni	3.līmenis
Vērtējošs apraksts	Minimāli demonstrē radošumu	Demonstrē atsevišķus radošuma elementus	Demonstrē augstu radošuma līmeni
Aprakstā notiek uzskaitīšana	Grafikas zīmējumā attēlojot objektu , izmantoti līniju elementi un reprezentācijas	Grafikas zīmējumā attēlojot objektu , izmantotas dažādas līniju tehnikas, tekstūras un ēnošana parādot telpiskumu un dziļumu.	Grafikas zīmējums ir reāls un tajā savienoti visi elementi – līnijas, tekstūra un ēnošana
Aprakstošs sniegums	Grafikas zīmējumā zīmējot objektu saskatāmas līniju tehnikas, tekstūra un ēnošana	Grafikas zīmējums integrē dažādas tehnikas , lai reprezentētu abstrakciju vai konkrētu saturu, lai radītu vizuālu interesi	Grafikas zīmējums veidots jaunā veidā , kas dod iespēju saskatīt dziļāku vizuāli izteikto jēgu

Uzdevums: izvērtēt kāda veida snieguma apraksts ir veidots, kas par to liecina?

	Uzdevuma izpilde	Vārdu krājums	Valodas lietojums	Teksta organizācija	Pareizrakstība
3	Darbs izpildīts pārliecinoši, visi uzdevuma nosacījumu punkti minēti un atbilstoši izvērsti	Pareizi lietots tēmai atbilstošs, plašs vārdu krājums (films, genres)	Pareizi, bez kļūdām lietotas dažādas gramatiskās struktūras un atbilstoši teikumu veidi (question words in clause sentences/ although, however)	Atbilst uzdevuma nosacījumiem, teksts organizēts secīgās, loģiskās rindkopās.	Nav pareizrakstības kļūdu
2	Lielākā daļa nosacījumu izpildīti	Apmierinoši lietots tēmai atbilstošs vārdu krājums, dažas kļūdas, kas netraucē teksta uztveri	Dažas nebūtiskas kļūdas gramatisko struktūru un atbilstošo teikumu veidu (question words in clause sentences/ although, however) lietojumā	Daļēji atbilst uzdevuma nosacījumiem, teksts organizēts rindkopās	Dažas pareizrakstības kļūdas, kas neietekmē teksta uztveri
1	Mēģinājums izpildīt uzdevumu; izpildīts tikai 1-2 no nosacījumiem, maz atbilstošas informācijas	Ierobežots vārdu krājums, kļūdas vienkāršos vārdos un vārdu savienojumos	Kļūdaini lietotas vienkāršas gramatiskās struktūras. Nav lietoti noteiktie teikumu veidi (question words in clause sentences/although, however)	Daļēji atbilst uzdevuma nosacījumiem. Teksts veidots no atsevišķiem saistītiem teikumiem.	Biežas pareizrakstības kļūdas, kas ietekmē teksta uztveri
0	Nav ko vērtēt (teksta apjoms nesasniedz 25 vārdus)/ Tekstam nav saistības ar uzdevuma nosacījumiem				

- **Aprakstošs sniegums:** Informācija ir atspoguļota **precīzi un pilnīga**, informācija **atvieglo informācijas interpretāciju**, loģiski
- **Vērtējošs apraksts:** **Teicams** informācijas atspoguļojums, **labs** informācijas atspoguļojums
- **Aprakstā notiek uzskaitīšana:** atspoguļoti **četri** informācijas avoti, atspoguļoti **trīs** informācijas avoti

Kā veidojam STAP sākumskolā

Sākotnēji izveidojam aprakstu, kas skolēnam ir jāspēj paveikt atbilstoši sasniedzamajam rezultātam, lai sniegums atbilstu līmenim “Apguvis”, un nosakām sākuma līmeni “Sācis apgūt”, izvēloties uzdevumus, kuru izpilde liecina par sniegumu atbilstošā līmenī.

Sasniedzamais rezultāts

Zīmējumā, modelī nosaka, kāda daļa no veselā dota, un nosaka veselo, ja dota daļa no tā, atliek parasto daļu (skaitītājs un saucējs 10 apjomā) uz skaitļu taisnes; modelē un veic parasto daļu salīdzināšanu, ja saucēji vienādi.

Sasniedzamais rezultāts

Zīmējumā, modelī nosaka, kāda daļa no veselā dota, un nosaka veselo, ja dota daļa no tā, atliek parasto daļu (skaitītājs un saucējs 10 apjomā) uz skaitļu taisnes; modelē un veic parasto daļu salīdzināšanu, ja saucēji vienādi.

Sācis apgūt (S)

Nosaka daļu un salīdzina daļas, ja dots zīmējums.

Turpina apgūt (T)

Nosaka daļu, ja dota skaitļu taisne, salīdzina daļas ar vienādiem saucējiem tipveida situācijā.

Apguvis (A)

Nosaka un pieraksta daļu, vairākos veidos – ja dots zīmējums vai skaitļu taisne, arī nepazīstamā situācijā – daļa lielāka par vienu, salīdzina daļas, ja dots reāls konteksts.

Apguvis padziļināti (P)

Izvēlas paņēmieni, kā attēlo daļas, veic to salīdzināšanu jaunās situācijās (saucēji ir dažādi, veselais nav vienāds), veido spriedumus, skaidrojot risinājumu.

Sācis apgūt (S)

Nosaka daļu un salīdzina daļas, ja dots zīmējums.

1. Cik liela daļa no veselā iekrāsota?



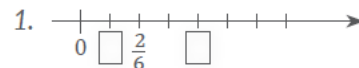
2. Salīdzini!



$$\frac{2}{4} \quad \square \quad \frac{3}{4}$$

Turpina apgūt (T)

Nosaka daļu, ja dota skaitļu taisne, salīdzina daļas ar vienādiem saucējiem tipveida situācijā.



2. Salīdzini!

$$\frac{3}{20} \text{ un } \frac{17}{20}$$

Apguvis (A)

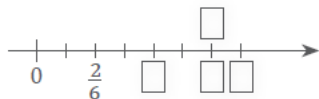
Nosaka un pieraksta daļu, vairākos veidos – ja dots zīmējums vai skaitļu taisne, arī nepazīstamā situācijā – daļa lielāka par vienu, salīdzina daļas, ja dots reāls konteksts.

1. Cik liela daļa iekrāsota? Atbildē daļu pieraksti divējādi.



2. Ieraksti lodziņos trūkstošos skaitļus!

Ievēro, ka vienu no skaitļiem var pierakstīt divos dažādos veidos.



3. Salīdzini, paskaidro, kā rēķināji!

Šokolādes tāfelītē bija 16 vienādi gabaliņi. Anna apēda $\frac{1}{4}$ no šokolādes, Dainis apēda $\frac{1}{8}$ no šokolādes, Jānis apēda

$\frac{1}{2}$ no šokolādes, bet pārējo apēda Dita.

Kādu daļu no šokolādes apēda Dita? Salīdzini to ar Annas apēsto šokolādes daļu.

Apguvis padziļināti (P)

Izvēlas paņēmienu, kā attēlo daļas, veic to salīdzināšanu jaunās situācijās (saucēji ir dažādi, veselais nav vienāds), veido spriedumus, skaidrojot risinājumu.

- Jānis par pirkumu izdeva $\frac{1}{3}$ no savas naudas, bet Ilze izdeva $\frac{1}{5}$ no savas naudas. Abiem bērniem bija vienāds naudas daudzums. Kurš par pirkumu izdeva vairāk? Kā tu atbildētu, ja viņiem nebūtu vienāds naudas daudzums?
- Salīdzini! Pamato savu atbildi.

Punktu «līdzsvars»

Zina ar pilsētvidi saistītu vārdu tulkojumu.

Vērtēšanas kritērijs - zina vārda tulkojumu. Par pareizi uzrakstītu vārdu 1 punkts, nebūtiskas pareizrakstības kļūdas gadījumā 0.5 punkti. Maksimums 6 punkti.

Veido aprakstu par savu pilsētu, prot aprakstīt kā izskatās viņa pilsēta, ko iespējams tajā darīt. Aprakstam ir pareiza struktūra (ievads, galvenā daļa, nobeigums). Apjoms līdz 50 vārdiem.

Maksimums 12 punkti.

Kopējais punktu skaits darbā 33 punkti.

Cik ilgs laiks nepieciešams, lai veiktu uzdevumu?

Uzdevums

Savā pārbaudes darbā, atbilstoši indikatoram, uzdevumiem, veidojam/precizējam atbilstošus kritērijus un punktu izlikšanu.

Kāpēc vērtēšana NAV = vērtējums?

- Ko īsti rāda vērtējums un kāpēc vērtējums neparāda skolēna apgūto?



Ko vēlamies nomērīt? – Kas tiek rakstīts e-klasē?

2.	Vairāki <u>struktūrelementi</u> . Atlasa, izraksta.	Jāizraksta no teksta savrupinājumi un teikuma locekļi, kurus tas paskaidro.	83,89%
----	--	---	--------

Uzdevuma apjoms - Ko sagaidām?

2.uzdevums. Lasi tekstu! Izraksti no teksta savrupinājumus un teikuma locekļus, kurus tie paskaidro! (5+5 p.)

1. Ārā sals – bargs, stindzinošs, ar mēness gaismā salti vizošu sniegu, tālām, spožām zvaigznēm un lauska sprēgoņu.
2. Tirgū – pilsētas sirdī – jau skanēja ļaužu balsis, bet pāri tam kā lieli taureņi laidās baznīcu zvanu skaņas.
3. Spīvi šņāc egles, lepnās, nepadevīgās, tās pretojas vējam, un pārslas griežas tām apkārt neprātīgā dejā, virpuļo, cērtas skujās, nolaižas uz zariem.
4. Tur, jūras krastā, sapulcējās strādnieki, lai savāktu vētras izmestos atkritumus.
5. Brāļi Žozefs un Etjēns Mongolfjē, aerostata izgudrotāji, bija nopietni, akadēmiski vīri.
6. Vēlāk, pēcpusdienā, atrada samērā lielu dzintara gabalu, kas var noderēt arī kādas rotaslietas pagatavošanai.

Teikums	Savrupinājums	Vārds, kuru savrupinājums paskaidro
1.	Bargs, stindzinošs	sals
2.		
3.		

Kā jūs parādiet/fiksējat ko skolēns ir apguvis?

Kā izmanto izteiksmju sadalīšanu reizinātājos?

Nr.	Uzdevums	Punkti
1.	Sadali reizinātajos iznesot.	3
2.	Pamato reizinātājus	1
3.	atrisini vienādojumu iznesot	3
4.	kvadrātu starpība	3
5.	summas kvadrāts	10
6.	Atrisini vienādojumu	4
7.	Atrisini nevienādību	7
8.	Nosaki izteiksmes mazāko vērtību	3

Izmantojot datus: ko varam pateikt par skolēna demonstrētā snieguma kvalitāti pret sasniedzamo rezultātu

Vēsture un sociālās zinātnes I

Izmantojot savas zināšanas un izpratni, uzrakstīt argumentētu eseju " Ulmaņlaiki Latvijas vēsturē".

Nr.	Uzdevums	Punkti
1.	Formulēt laika periodu, īsi aprakstīt K. Ulmaņa biogrāfiju.	5
2.	Argumentēt savu viedokli - pozitīvs vai negatīvs vērtējums.	5
3.	Uzrakstīt un argumentēt pretēju viedokli iepriekš rakstītajam.	5
4.	Pamatot un poierādīt savu apgalvojumu!	5

Datorika 9. klase

Lietot tekstuālas programmēšanas valodas konstrukcijas (datu tipi, mainīgie, matemātiskās darbības)

Nr.	Uzdevums	Punkti
1.	Zina matemātiskās darbības	15
2.	Prot rediģēt mainīgo nosaukumus, datu ievadi un izvadi, matemātiskās darbības, lai uzlabotu kodu	7
3.	Prot definēt mainīgos	2
4.	Prot izveidot datu ievadi	3
5.	Prot pielietot matemātiskās darbības	2
6.	Prot izvadīt rezultātu	3

SOLO

Ģeogrāfija 7. klase

Zināt, kā uz Zemes veidojušās Zemes sistēmas un attīstījusies dzīvība.

Nr.	Uzdevums	Punkti
1.	Zināt Zemes attīstības posmu pazīmes.	6
2.	Atpazīt notikumus ģeoloģiskajās ērās.	13
3.	Veidot planētu secību attālumā no Saules.	4
4.	Skaidrot jēdzienus.	3
5.	Apstiprināt vai noliegt apgalvojumus.	10
6.	Vizualizēt Pangejas sadalīšanās shēmu.	9

Kā izliksiet vērtējumu?

	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
	Balles	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Apguves procenti	10% -20%	21% -40%	41-74%	75 -89%	90-100%
	Kritēriji					
1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītās idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējās sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējās sakarības un vispārīna.

Kā vērtējums atbilst aprakstam?

1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā, gan starpdisciplinārā situācijā.

Nr.	Uzdevums	Punkti
1.	Prot savienot jēdzienus ar skaidrojumiem.	3
2.	Zina, kuras zinātnes palīdz iegūt priekšstatus par dzīvi aizvēsturē.	4
3.	Prot nosaukt vēstures avotus, kas sniedz informāciju par dzīvi aizvēsturē.	2
4.	Var uzrakstīt 2 raksturīgākās pazīmes katram senākajam cilvēku kolektīvam.	3
5.	Prot nosaukt zinātni, kas pētīs attēlā redzamo priekšmetu. Prot secināt, kādu informāciju sniedz attēlā redzamais priekšmets. Var uzzīmēt priekšmetu, kas mūsdienās veic līdzīgu funkciju.	3
6.	Uzraksta attēlā redzamās tikai jaunajam akmens laikmetam raksturīgās pazīmes.	5
7.	Atlasa neolītam raksturīgās pārmaiņas un skaidro, kā tās izpaudās.	5
8.	Prot izveidot dialogu, lai noskaidrotu konkrētu informāciju. Zina svarīgāko informāciju par aizvēstures mākslu.	4
9.	Uzraksta atbildi uz jautājumu. Atbildi pamato ar trim faktiem. Ievēro tekstveides nosacījumus.	6

Uzdevums	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SOLO	I	I	I	I	II	II	III	II	III

Uzdevu ms	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SOLO	I	I	I	I	II	II	III	II	III

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Kopā	Izpilde	Vērtējums	
Maks. punkti	3	4	2	3	3	5	5	4	6	35	%	Darbā	Žurnālā
punkti ▾	2	3	2	1,5	3	1	2	2,5	0	17	48,57%	4	4
punkti ▾	2	2	1	2	3	5	1	1	5	22	62,86%	6	6
punkti ▾	1	4	1	0,5	1	4	1	0	3	15,5	44,29%	4	4
punkti ▾	3	3	2	3	3	3	0	2,5	5	24,5	70%	7	7
punkti ▾	2	3	0	0	1	4	1,5	3	5	19,5	55,71%	5	5
punkti ▾	1	3	2	2,5	3	4	2	2,5	5	25	71,43%	7	7
punkti ▾	2	4	1	3	3	4	4	3	5	29	82,86%	8	8
punkti ▾	3	3	0	2	2	2	3	2	0	17	48,57%	4	4
punkti ▾	2	4	1	2	3	4	1	1	3	21	60%	6	6
punkti ▾	3	4	0	0	0	3	0	1,5	0	11,5	32,86%	3	3
punkti ▾	1	3	2	2	3	2	3	3	6	25	71,43%	7	7
punkti ▾	1	3	1	0,5	2	4	0,5	0	4	16	45,71%	4	4
punkti ▾	2	4	1	0,5	3	4	3,5	1,5	4	23,5	67,14%	6	6
punkti ▾	2	3	0	2,5	3	4,5	4	3	6	28	80%	8	8
punkti ▾	2	3	0	0	1	2	0	2	3	13	37,14%	3	3
punkti ▾	2	3	2	2	3	4	4	3	5	28	80%	8	8
punkti ▾	2	4	1	2	3	4	4	4	4	28	80%	8	8
punkti ▾	1	2	2	1,5	3	5	1	1,5	3	20	57,14%	5	5
punkti ▾	3	4	0	1	1	2	4	1	4	20	57,14%	5	5
punkti ▾	1	3	2	3	3	5	4	2	5	28	80%	8	8
punkti ▾	3	3	0	1,5	2	4	2,5	2	3	21	60%	6	6
punkti ▾	0	4	2	1	1	2	1,5	1,5	4	17	48,57%	4	4
Vidēji	1,86	3,27	1,05	1,55	2,27	3,48	2,16	1,98	3,73	21,34	60,97%	6	
Jzdevuma izpilde %	62,12%	81,82%	52,27%	51,52%	75,76%	69,55%	43,18%	49,43%	62,12%				

Kādus nākamos soļus/darbības savā skolā/jomā/individuāli jūs saskatiet, ko un kā esiet gatavi darīt summatīvo darbu veidošanā turpmāk?

Jebkura laba vērtēšanas sistēma dara vairāk nekā tikai auditē jeb novērtē sniegumu. Tā ir veidota tā, lai modelētu autentisku sniegumu un radītu iespējas to uzlabot. Mācīšanas mērķis ir **nevis sasniegt labus rezultātus valsts pārbaudes darbos, bet gan apgūt intelektuāli nozīmīgas prasmes.**

G. Viginis

Mācīšanās lietpratībai 3. nodaļa Kā vērtē kompleksu sniegumu

https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/3-nodala-Macisanas_Lietpratibai.pdf

Ko skolā kopīgi varam darīt, lai skolēnam vērtība būtu tas ko mācās, ne tikai atzīme?

Kontrolējoša skolotāja rīcība:

- Skolotājs salīdzinoši runā vairāk nekā autonomiju atbalstošs skolotājs.
- Risinājuma ceļus pasaka priekšā.
- Sniedz ļoti konkrētas komandas, norādījumus uzdevuma risināšanai.
- Bieži izskan vajadzības izteiksme (jādara, jāzīmē, jāraksta).
- Jautājumi patiesībā ir norādes ("Kāpēc tu neizdari tā...", "Vai vari izdarīt tā...").
- Steidzina.
- Uzslavas gadījuma rakstura, uz personību vērstas.
- Izrāda neapmierinātību, kritizē.
- Balstās uz ārējas motivācijas avotiem.

Autonomiju atbalstoša skolotāja rīcība:

- Ieklausās skolēnos, velta laiku tam, lai uzklausītu.
- Noskaidro skolēnu vēlmes, domas, iespēju robežās tās ņem vērā.
- Pamato prasības, mērķus u.c.
- Dot laiku skolēniem domāt, izmēģināt savus risinājumus.
- Skolēniem iespēja un laiks runāt.
- Uzvedina, sniedz mājienu.
- Uzslava kā informatīva atgriezeniskā saite.
- Iedrošina.
- Reagē uz skolēnu jautājumiem un komentāriem.
- Skolotājs reflektē par to kā skolēns varētu justies, redzēt notiekošo.

Vārds _____

Izkrāso! Saskaiti!

$9 + 3 =$

$7 + 6 =$

$5 + 8 =$

$7 + 4 =$

Aprēķini!

$6 + 6 =$

$7 + 5 =$

$8 + 7 =$

$4 + 9 =$

*Cik jāpieskaita?

$..... + 8 = 14$

$7 + = 14$

Kā var saskaitīt $8 + 8$?

Uzzīmē vai uzraksti!

Pavaicājiet vienu jautājumu par šo!

Kā uzlabot šo darbu?

Prot saskaitīt 20 apjomā, izmantojot paņēmieni vispirms līdz 10

S Nepieciešams skolotāja atbalsts, bieži kļūdās	T Prot saskaitīt tikai izmantojot skaitāmo materiālu vai vizuālu atbalstu	A Prot saskaitīt bez skaitāmā materiāla.	P + skaidro saskaitīšanas gaitu, prot aprēķināt nezināmo (20 apomā vēl nav apgūts, sastopas pirmo reizi)
--	--	---	---



Latvijas Universitātes
Starpnozaru izglītības
inovāciju centrs

Ilze.france@lu.lv