

**Dobeles Valsts ģimnāzijas**  
**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**Izglītības iestādes vadītāja Inese Didže**

Dobelē, 2024.gada 30. oktobrī

---

(vieta, datums)

**SASKAŅOTS**

Dobeles novada Izglītības pārvaldes  
vadītāja Aija Didrihsone  
2024. gada 30. oktobrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7. – 9.klase) programma	23011111	V_706	2018.gada 30.augusts	204	205
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3560	2020.gada 10.augusts	194	184

### 1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniegšanas izvērtējums

Mērķis	Norāde par mērķa īstenošanu (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>1. Optimizēt vidējās izglītības piedāvājumu, veidojot trīs virzienus.</b>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sadarbībā ar vietējām institūcijām tiek atbalstīti un specializēti izglītības programmu virzieni – inženierzinības, vide un veselība, kā arī uzņēmējdarbība un kultūra.</p> <p>Katru gadu ģimnāzijā tiek uzņemtas trīs 10. klases ar kopējo skaitu līdz 78 skolēniem, nosakot iestāšanās nosacījumus – gan centralizēto eksāmenu zemāko atbalstāmo līmeni – 30%, gan iespējamās zemākos vērtējumus virziena profilējošosursos: gada vērtējums inženierzinātņu virziena klases izglītojamajiem fizikā nav zemāks par piecām ballēm; 9. klases gada vērtējums vides un veselības virziena klases izglītojamajiem bioloģijā nav zemāks par piecām ballēm; citu 9. klases mācību priekšmetu gada vērtējumi apliecībā par vispārējo pamatzglītību nav zemāki par četrām ballēm.</p> <p>Mācību laikā tiek veidoti satura apguves plāni atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, piem., padziļināto kursu apgūšana attiecīgi plānota kopā ar padziļinātā kursa eksāmena izvēli. Atkarībā no izvēlēta virziena tiek diferencēti piedāvājumi skolēnu iesaistei projektos un aktivitātēs.</p>

<p><b>2. Dažādot un turpināt pilnveidot mācību metodes efektīvākai izglītības programmu īstenošanai.</b></p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Ir pilnveidota izglītības programmu apgūšana, izmantojot plašākas skolēnu izglītības iespējas ārpus klases un ārpus skolas sadarbībā ar novada organizācijām, uzņēmumiem un zinātniskajām institūcijām.</p> <p>Vides un veselības virziena satura apgūšanai iesaistāmie projektos un kampaņās, kas atbalsta virziena kursu paplašinātu satura apgūšanu sadarbībā, piem., ar AS Latvijas valsts meži, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti, Dārzkopības institūtu, SIA “Dobeles ūdens” u.c. Uzņēmējdarbības un kultūras virziena mācību satura pilnvērtīgai apguvei tiek veidota sadarbība ar Dobeles Pieaugušo izglītības un uzņēmējdarbības atbalsta centru, Rimi veikalu tīklu, SIA “Baltijas svecēm”, kultūras un sporta pasākumu īstenošanai – ar Dobeles pilsētas kultūras namu, Dobeles mūzikas skolu, Dobeles Sporta centru, Dobeles Sporta skolu. Sadarbībā ar Dobeles kultūras pārvaldi piedalāmie pilsētas svētkos, tematisko tirdziņos u.c. pasākumos ar SMU.</p> <p>Inženierzinātņu virziena apgūvē sadarbojamies ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti, Datorium, SIA “Baltijas svecēm”, Zemnieku saeimu u.c.</p> <p>Tiek dažādotas darba metodes karjeras izglītības īstenošanā Dobeles novadā un iespējami tuvu ģimnāzijai – daļība karjeras atbalsta aktivitātēs un projektos, iesaiste Zinātnieku nakts pasākumos, Muzeju nakts pasākumos, Ēnu dienas norisēs, novada rīkotajā konkursā “Gudrs, vēl gudrāks”, Dzejas dienas pasākumos, kā arī pamatskolas posma skolēniem individuāli (pa klasēm) plānojot uzņēmumu/organizāciju apmeklējumu. Tādējādi ģimnāzija nodrošina efektīvu mācību procesu, paaugstinot vai nodrošinot stabilus vidējos izglītojamo sasniegumus un dodot iespēju skolēniem izzināt darba vides nosacījumus..</p>
--	--

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Likmes	Amata nosaukums
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociālais pedagogs</li> <li>• Karjeras konsultants (nepilna slodze)</li> <li>• Bibliotekārs</li> <li>• Skolas medmāsa</li> </ul>

## 2. Informāciju par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Sagatavot izglītotus, garīgi bagātus, kulturālus un fiziski izturīgus skolēnus produktīvām studijām augstskolā un motivētus mūžizglītībai.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Dobeles Valsts ģimnāzija ir izglītības iestāde, kurā ir nodrošināta humāna, uz kopveseluma, zinātniskuma un radošuma principiem balstīta izglītības vide, tiek veicināta katra skolēna individuālā izaugsme un personības pilnveide atbilstoši mūsdienīgas sabiedrības attīstības tendencēm. Skolēni prot apzināti, efektīvi, patstāvīgi mācīties, iegūtās zināšanas un prasmes pielietot dzīvē.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, kvalitāte, radošums.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) <u>un</u> komentārs
<p><b>Mācīšanās iedziļinoties pamatprincipu iekļaušana ikdienas pedagoģiskā procesā:</b></p> <p>1. Mācību uzdevumu izvēle un mācību situāciju veidošana mācīšanās iedziļinoties procesam.</p>	<p><i>Kvalitatīvie SR</i></p> <p>Pedagogi, darbojoties metodisko komisiju grupās, spēj teorētiski pamatot un praktiski izvēlēties vai izveidot mācību uzdevumu atbilstoši izziņas darbības līmeņiem.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide ar mērķi praktizēt SOLO taksonomijas pielietošanu uzdevumu veidošanai atbilstoši izziņas darbības līmeņiem.</li> <li>• Metodiskajās komisijās īstenota pedagogu sadarbība pārbaudes darbu veidošanā, veidojot uzdevumus atbilstoši izziņas darbības līmeņiem.</li> </ul>
	<p><i>Kvantitatīvie SR</i></p> <p>Notikušas vismaz 2 metodiskās sanāksmes katrā komisijā, kurās strādāts ar mācīšanās iedziļinoties jautājumiem; izstrādāti uzdevumu piemēri augstākiem izziņas darbības līmeņiem mācību priekšmetos</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodisko komisiju tikšanās tiek organizētas reizi mēnesī. Vismaz reizi semestrī metodiskajās komisijās tiek organizēta pedagogu sadarbība atbilstoši mācīšanās iedziļinoties principiem, t.sk. veidojot dažāda līmeņa uzdevumu paraugus atbilstoši SOLO taksonomijai.</li> <li>• Vismaz 5 mācību priekšmetos pamatzglītības posmā un vismaz 2 mācību kursus katrā izglītības virzienā vidējās izglītības posmā pedagogi, savstarpēji</li> </ul>

		sadarbojoties, veido pārbaudes darbus, mērķtiecīgi izvēloties uzdevumus atbilstoši izziņas darbības līmeņiem.
2. Pedagogu grupu sadarbības attīstīšana - veids labākam rezultātam mācību darbā	<i>Kvalitatīvie SR</i> Pedagogu sadarbības grupas veidojas atbilstoši ģimnāzijas darba īstenošanas vajadzībām.	<b>Sasniegts</b> Sadarbības grupas tiek veidotas atbilstoši ģimnāzijas darba īstenošanas vajadzībām. Tās darbojas īslaicīgi, vai arī pastāvīgi (visu mācību gadu).
	<i>Kvantitatīvie SR</i> Izveidotas vismaz 3 sadarbības grupas – jauno pedagogu grupa, vidusskolas izglītības posmā projektu darbu izstrādes atbalsta grupa un ārējo projektu īstenošanas grupa.	<b>Sasniegts</b> Ģimnāzijā darbojās 1 īslaicīga pedagogu sadarbības grupas ERASMUS+ projekta dalībnieku uzņemšanai un 2 pastāvīgas darba grupas – projekta darba vadītāju atbalsta grupa un jauno pedagogu grupa .

Audzināšanas darba prioritātes:

Prioritāte	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mērķtiecīga karjeras izglītība	<b>Sasniegts</b> Ģimnāzijā darbojas karjeras konsultants, regulāri informējot par aktualitātēm karjeras izglītībā. Ģimnāzijas skolēni devās mācību ekskursijās, lai sniegtu plašāku ieskatu nākotnes profesijas izvēlē. Ekskursijas rīkoja gan klašu audzinātāji, gan priekšmetu skolotāji, gan karjeras konsultants. Pēc 12.klases no 53 absolventiem 47 turpina mācības augstākās izglītības iestādēs.
Nr.2 Līdzatbildības uzturēšana	<b>Sasniegts</b> Skolēni mērķtiecīgi izmanto iespējas sevis pilnveidošanā mācību un audzināšanas jomā; regulāri apmeklē un mērķtiecīgi līdzdarbojas mācību stundās, konsultācijās, pasākumos un interešu izglītības nodarbībās.
Nr.3 Latvisko tradīciju saglabāšana	<b>Sasniegts</b> Ir stiprināta sadarbība starp mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem un interešu izglītības skolotājiem latvisko tradīciju saglabāšanai. 2023./2024.māc.g. skolēni piedalījās gan Dobeles atbrīvošanas pieminekļa atjaunošanas gadadienā, gan Lāčplēša dienas gaismas gājienā, gan 18.novembra svētku pasākumā. Skolēni

	organizē/piedalās/iesaistās klases, ģimnāzijas, pašvaldības un valsts pilsoniskajās aktivitātēs.
--	--

2.5. Izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadam.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
Zinātniskās pētniecības prasmju stiprināšana	<p><i>Kvalitatīvie SR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamatskolas posma skolēniem tiek nodrošināta iespēja attīstīt savas pētnieciskās prasmes kādā no mācību priekšmetiem.</li> <li>• Kurša “Projekta darbs” ietvaros vidusskolas posma skolēni mērķtiecīgi attīsta savas pētnieciskās prasmes, izstrādājot zinātniskās pētniecības darbus.</li> </ul>
	<p><i>Kvantitatīvie SR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamatskolas posma skolēni vismaz 1 mācību priekšmeta ietvaros izstrādā pētniecisko darbu, kura prasības un kritēriji ir pielāgoti viņu spējām (mazais pētnieciskais darbs).</li> <li>• Visi vidusskolas posma skolēni kurša “Projekta darbs” ietvaros izstrādā zinātniskās pētniecības darbu.</li> <li>• Vismaz 5 darbi tiek virzīti reģionālajam zinātniskās pētniecības darbu konkursam.</li> <li>•</li> </ul>
Pedagogu savstarpējās mācīšanās īstenošana	<p><i>Kvalitatīvie SR</i></p> <p>Tiek nodrošināta pedagogu savstarpējā mācīšanās, veidojot sadarbības grupas pieredzes apmaiņai un savstarpējam atbalstam</p>
	<p><i>Kvantitatīvie SR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pastāvīgi darbojas vismaz 3 pedagogu sadarbības grupas – jauno pedagogu grupa, projekta darba vadītāju atbalsta grupa un ārējo projektu īstenošanas grupa.</li> <li>• Tiek apzinātas pedagogu savstarpējās mācīšanās vajadzības un iespējas, un tiek veidotas vismaz 2 jaunas sadarbības grupas dinamiskai pieredzes apmaiņai un savstarpējās mācīšanās īstenošanai (“sadarbnīcas”).</li> </ul>

Audzinašanas darba prioritātes:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Jauniešu pilsoniskās nostājas un līdzatbildības stiprināšana.	Jaunieši aktīvi piedalās sabiedriskajos procesos, apzinās savas pilsoniskās tiesības un pienākumus, izrāda iniciatīvu kopienas labā un uzņemas līdzatbildību par demokrātisku sabiedrības attīstību.
Nr.2 Skolēnu labbūtības veicināšana, nodrošinot drošu un atbalstošu vidi, kurā tiek samazināta vai pilnībā	Skolēni jūtas emocionāli un fiziski droši ģimnāzijā, aktīvi piedalās veselīgu attiecību veidošanā, saņem atbalstu savas sociālās un emocionālās prasmes attīstīšanai. 7. klašu skolēni, piedaloties MOT programmas nodarbībās, ievērojami uzlabo savstarpējās attiecības,

novērsta vardarbība un mobings.	veidojot cieņpilnu, atbalstošu un saliedētu klases kolektīvu, kurā ir stiprināta uzticēšanās un samazināti konflikti.
Nr.3 Latvisko tradīciju saglabāšana.	Skolēni ir iepazinuši un aktīvi piedalās latvisko tradīciju saglabāšanā, iesaistoties kultūras pasākumos, kā arī piedalās skolēnu dziesmu un deju svētku aktivitātēs, veicinot nacionālās identitātes apziņu un piederības sajūtu Latvijas kultūrvēsturiskajam mantojumam.

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Ģimnāzijā ir izveidota sistēma mērķtiecīgai datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Mācību gada laikā nodrošināta stundu vērošana pie vismaz 40% pedagogu, iegūstot datus par mācību procesa kvalitāti un apzinātu pedagogu profesionālās kompetences vajadzības. Stundu vērošanā iesaistās administrācija un pedagogi, īstenojot savstarpējo stundu vērošanu. Iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti.	Pilnveidot stundu vērošanas datu ieguves matricu. Izmantot stundu vērošanā iegūtos datus savstarpējās mācīšanās iniciatīvu attīstībā un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzību apzināšanai.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Tiek nodrošināta efektīva mācību un audzināšanas procesa īstenošana, par ko liecina stundu vērošanā iegūtie dati (vairāk nekā 85% no vērotajām mācību stundām). Katrai stundai ir definēts sasniedzamais rezultāts un ir identificējamas trīs daļas (aktualizācija, apjēgšana un refleksija). Pedagogi mērķtiecīgi plāno un vada mācīšanos, virzot skolēnus uz sasniedzamo rezultātu. Mācību procesā tiek pielietotas daudzveidīgās mācību metodes un metodiskie paņēmieni. Tiek attīstīti skolēnu mācīšanās paradumi, stiprināti regulāras un sistemātiskas mācīšanās ieradumi. Mācību un audzināšanas darba vienotība veicina atbildības kā tikuma stiprināšanu un attīstību. Pedagogi un skolēni ir līdzatbildīgi par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.	Pilnveidot starpdisciplināro mācīšanos ar mērķi īstenot plašāku un dziļāku viena temata izpēti (projekta metode)

3.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pamatizglītības posmā vairākos mācību priekšmetos (latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā) izglītības process tiek organizēts mācību grupu līmeņos, tādējādi nodrošinot diferencētu mācību satura apguvi. Vidusskolas posmā mācību satura apguve tiek īstenota atbilstoši vienam no 4 virzieniem (inženierzinību, vides un veselības, uzņēmējdarbības un kultūras). Arī pārējos mācību priekšmetos unursos tiek nodrošināta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, maksimāli to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Tiek nodrošināts atbalsts talantīgajiem skolēniem (mazā matemātikas un ķīmijas skola, individuāls atbalsts gatavojoties olimpiādēm)	Mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai attīstīt skolotāju prasmi, nodrošināt diferencētus uzdevumus mācību stundās atkarībā no skolēnu spējam apgūt saturu, kā arī nodrošināt atbalstu tiem, kuri attaisnoti kavē stundas, piem., piedaloties sporta sacensībās ārpus Latvijas vai citos pasākumos, pašvadīti apgūt saturu.
3.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek izstrādāta un regulāri aktualizēta ar mērķi nodrošināt katra skolēna izaugsmi. Tā tiek izstrādāta un pēc tam apspriesta metodiskās komisijās, pedagoģiskā padomē un Skolas padomē, tādējādi nodrošinot dažādu mērķgrupu iesaisti. Tiek ņemti vērā ieteikumi un nodrošināta vērtēšanas kārtības atbilstība sistemātiskuma, iekļaušanas un daudzveidības principam. Aktuālā vērtēšanas kārtība ir publiski pieejama skolēniem un vecākiem. Klašu audzinātāju un priekšmetu skolotāju pienākums ir izskaidrot vērtēšanas kārtības principus. Nepieciešamības gadījumā ģimnāzijas vadība iesaistās problēmsituāciju risināšanā, īstenojot tikšanos ar vecākiem vai reaģējot uz individuāliem gadījumiem. Tiek nodrošināts atbalsts pedagogiem mācību snieguma vērtēšanā, organizējot profesionālās kompetences pilnveides pasākumus, savstarpējo mācīšanos un sadarbību ar citām izglītības iestādēm.	Nodrošināt vērtēšanas kārtības atbilstību aktuālajām MK noteikumu prasībām. Izstrādāt vizuāli vērtēšanas kārtības vieglākai uztverei izvietojšanai klašu telpās un komunicēt par to ar skolēniem un vecākiem.
3.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un	Ģimnāzijā ir izstrādāta sistēma, kas nosaka kārtību, kā tiek nodrošināts	Izstrādāt skaidru algoritmu atbalsta



	/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	individualizēts atbalsts skolēniem. Tā paredz aktīvu pedagogu sadarbību un situācijas monitorēšanu. Atbalsta sistēma ir vairākos līmeņos, nepieciešamības gadījumā nodrošinot ģimnāzijas atbalsta personāla, vecāku un citu institūciju speciālistu iesaisti. Skolēniem ir iespēja saņemt atbalstu pēc savas iniciatīvas, vai arī reaģējot uz pedagogu un/vai atbalsta personāla rekomendācijām. Izmantojot e-klases iespējas, tiek nodrošināta vienota kārtība, kādā ziņas par sniegto atbalstu tiek fiksētas (atbilstoši konfidencialitātes principam), tādējādi nodrošinot, ka skolēnam sniegtais atbalsts tiek uzraudzīts. Nepieciešamības gadījumā mācību process tiek pielāgots konkrētajam skolēniem. Skolēniem sniegtā atbalsta efektivitāte tiek regulāri izvērtēta un pilnveidota.	sniegšanai, definējot kritērijus, paredzamās darbības un to regularitāti vēl efektīvākas atbalsta sistēmas veidošanai
--	---	--	---

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Katra mācību gada sākumā tiek pārbaudīta informācija par personālu no Sodu reģistra. Ģimnāzijā nav ilgstošu pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots vai tiek veiktas stundu izmaiņas, nodrošinot citu priekšmetu/ kursu īstenošanu.	Skmēt skolotāju piedalīšanos papildus mācību priekšmeta/kursa apguvē, iegūstot tiesības mācīt citu priekšmetu/kursu.
3.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visi pedagogi veic noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. 2023./24. mācību gadā ģimnāzija īstenojusi pedagogu profesionālās	Skmēt skolotāju prasmes IT jomā, jo īpaši sava mācību priekšmeta/kursa mācīšanā.

		kompetences pilnveides kursus 466 Dobeles novada pedagogiem, 95% pedagogu piedalījušies profesionālās kompetences pilnveides pasākumos.	
3.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Pedagogi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina ģimnāzijas noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas, t.sk. spēja dalīties ar Dobeles novada un citu pašvaldību pedagogiem pedagoģiskās prakses piemēros ikgadējā metodiskajā konferencē ģimnāzijā un citu izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju pasākumos, kā arī analizēt sniegumu ģimnāzijas metodiskajās komisijās. Efektivitāti apliecina mācību sasniegumu rādītāji gan 9.klašu, gan 12.klašu absolventu centralizēto eksāmenu rezultātos, kas pārsniedz vismaz 10% valsts vidējo rādītāju (skat. tabulu 5.2.3.).	Attīstīt savstarpējās mācīšanās grupu darbību metodiskajās komisijās un mācīšanās grupās izvērtēt <b>gūto</b> aktuālo pieredzi profesionālās kompetencesursos, iepazīt aktuālos mācību līdzekļus un IT resursu piedāvājumu un iespējas. Noteikt prioritāri atbalstāmās profesionālās kompetences pilnveides jomas.
3.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Pedagogiem pārsvārā tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst īstenotās izglītības programmas specifikai. Ģimnāzijā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba, kas tiek apliecināts izvērtējot pedagogu pašvērtējumus un pievienojot darba kvalitātes novērtēšanas komisijas lēmumu, kas ir pamats paaugstinātas algas likmes noteikšanai. Ģimnāzijā ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Veikt slodžu optimizāciju gan pārskatot izglītības programmās piedāvājamo priekšmetu/kursu klāstu, gan mācību grupu komplektēšanu.
3.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Ģimnāzijā ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba izvērtēšanai, kas tiek apkopota reizi gadā, balstoties uz	Pārskatīt pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēmu, iekļaujot aktuālos

		<p>precīziem datiem no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu/nodarbību un ikdienas darbības vērošanas, kā arī citiem avotiem, tostarp izglītojamo izaugsmes dinamikas, ierakstiem e-klasē, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem (EDURIO sistēmā iegūtas izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.). Pedagogi regulāri izvērtē savas profesionālās darbības efektivitāti, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem dalās ar kolēģiem. Gandrīz visi pedagogi spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidi, kā arī spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.</p>	<p>pedagogu un pašvaldības priekšlikumus.</p>
--	--	---	---

### 3.3.Elementa “Administratīvā efektivitāte” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Ņemot vērā mācību un audzināšanas darba prioritātes, tiek izstrādāts ģimnāzijas darba plāns. Tā sagatavošanā piedalās visi ģimnāzijas pedagogi atbilstoši savai dalībai attiecīgajā metodiskajā komisijā un ņemot vērā citus savus amata pienākumus ģimnāzijā. Lai nodrošinātu sistemātisku un dažādu līmeņa lēmumu pieņemšanas procesu, reizi nedēļā tiek paredzēts laiks pedagogu sadarbībai (pedagogu kopīgā tikšanās, darbs Metodiskajās komisijās, sadarbības grupu tikšanās).	Stratēģiskās plānošanas ietvaros ir attīstāma sadarbība ar Dobeles novada pašvaldību un Izglītības pārvaldi novadam svarīgu jautājumu īstenošanā, tostarp kopēju vecāku informēšanas sistēmu un saturu, uzņemšanas nosacījumu 7.klasē un 10.klasē noteikšanu.

		<p>Visas tikšanās tiek protokolētas. Ikdienas darba plānošanai un pārredzamībai visiem ģimnāzijas darbiniekiem ir publiski pieejams nedēļas plāns e-vidē. Lai sekotu līdzi un nepieciešamības gadījumā iesaistītos, publiski pieejams ir arī novada pasākumu plāns.</p>	
3.3.2.	<p>Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.</p>	<p>Direktore kopā ar vadības komandu sagatavo un īsteno ikgadējo ģimnāzijas darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu, izmantojot dažādas metodes – gan datu analīzi no e-klases, VIIS, starptautisko izglītības salīdzināšanas pētījumu (OECD u.c.) datus, skolēnu un vecāku aptaujas, kā arī pašvaldības sniegto informāciju u.c.. Iegūtie rezultāti tiek analizēti pedagoģiskajās sēdēs un skolotāju sanāsmēs, kā arī tiek izstrādāti priekšlikumi darba pilnveidošanai un inovāciju ieviešanai.</p>	<p>Attīstīt plašāku Skolēnu padomes iesaistīšanu izglītības procesa novērtēšanā un priekšlikumu izstrādē ģimnāzijas darba pilnveidošanai.</p>
3.3.3.	<p>Personāla pārvaldības efektivitāte.</p>	<p>Direktore ir apguvusi kursus skolvadībā, ir izpratne par pieejām un metodēm efektīvai personāla pārvaldībai. Direktore deleģē pienākumus gan administrācijas darbiniekiem, gan arī citiem pedagogiem, darbiniekiem. Direktore veido izpratni par kopīgi sasniedzamajiem mērķiem un veido kolektīvā pozitīvu labbūtību, rūpējas par kopīgiem svētku brīžiem, pateicībām un godināšanām. Direktore motivē skolotājus un personālu piedalīties</p>	<p>Regulāri pārskatīt pedagogu un tehnisko darbinieku amatu aprakstus un vajadzības gadījumā tos atbilstoši koriģēt. Apmeklēt kursus personālvadībā.</p>

		tālākizglītības pasākumos un inovāciju ieviešanā. Personāla mainība ir galvenokārt objektīvu iemeslu dēļ – aizejot pensijā vai mainot dzīves vietu. Tiek nodrošināta visus mācību priekšmetu/kursu mācīšana.	
3.3.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte.	Ģimnāzijas vadības darba efektivitātes nodrošināšanai katram vadības komandas pārstāvim ir skaidri definēti amata pienākumu, kā arī paredzēta sadarbība ar citiem vadības komandas pārstāvjiem, ja pienākumu kvalitatīvai un savlaicīgai veikšanai nepieciešama vairāku vadības komandas pārstāvju iesaiste. Reizi nedēļā tiek nodrošināta vadības komandas tikšanās, kad tiek plānots un uzraudzīts ģimnāzijas darbs. Tikšanās tiek protokolētas.	Pārskatīt ģimnāzijas vadības grupas darba pienākumus un optimizēt pienākumu sadalījumu. Sekmēt vadības grupas līdzdalību pieredzes apmaiņas pasākumos un profesionālās kvalifikācijas pilnveides pasākumos.
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Direktore ir apguvusi kursus skolvadībā, ir izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina personāla un finanšu pārvaldību. Direktore sadarbojas ar pašvaldību finanšu resursu efektīvā plānošanā un izmantošanā, deleģē pienākumus administrācijas darbiniekiem, citiem pedagogiem un darbiniekiem nepieciešamo resursu plānošanai un pārvaldībai.	Ieviest digitālos rīkus VismaHoP un Lietvaris ģimnāzijas resursu pārvaldīšanā, kā arī sekmēt ģimnāzijas administratīvā personāla kompetenci šo rīku izmantošanā.

3.4. Elementa “Vadītāja profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Direktorei ir atbilstoša izglītība un zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību. Direktorei ir nepieciešamās zināšanas iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanā un atjaunošanā. Direktore regulāri piedalās izglītības stratēģisko jautājumu risināšanā gan valsts ģimnāziju direktoru darba grupā, gan Latvijas izglītības vadītāju asociācijas (LIVA) un Latvijas izglītības un zinātnes darbinieku (LIZDA) pasākumos, saskaņā ar uzaicinājumiem un deleģējumiem piedalās Saeimas izglītības komisijas sēdēs, IKVD un IZM darba grupās.	Apmeklēt kursus un seminārus par aktualitātēm izglītības iestāžu darbības tiesiskuma jautājumos.
3.4.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību.	Direktore ir piedalījusiesursos par izglītībā izmantojamām līderības stratēģijām un taktikām demokrātisku lēmumu pieņemšanai. Direktore konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai vadītu demokrātisku lēmumu pieņemšanas procesu. Direktore uzņemas atbildību par ģimnāzijas darba īstenošanu.	Turpināt pilnveidot līderības prasmes un zināšanasursos un semināros par aktualitātēm izglītības jomā, dalīties pieredzē ar kolēģiem un jaunajiem/topošajiem direktoriem.
3.4.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Direktore spēj sekmīgi komunicēt dažādās mērķauditorijās izvirzīto mērķu sasniegšanai, pārvalda prezentāciju tehnoloģijas.	Pilnveidot prasmes komunikācijai e-vidē un IT risinājumu izmantošanā.

		Direktorei ir zināšanas un pieredze stratēģiskajā, iekšējā un krīzes komunikācijā, ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem. Direktore spēj sekmīgi prezentēt ģimnāzijas darbu gan masu medijiem, gan kolēģiem, skolēniem un vecākiem.	
3.4.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	Direktore spēj sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti ģimnāzijas pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, izmantojot datus balstītus secinājumus, izmantot aptaujas rīkus, t.sk. Edurio, Google u.c.. Direktore prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti, modelēt savu un citu ģimnāzijas darbinieku turpmāko profesionālo darbību.	Attīstīt ģimnāzijas darba nosacījumu “skola, kas mācās” ikdienā, pilnveidojot prasmi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti mācīšanās kultūras stiprināšanai.
3.4.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Direktores darbība ir ētiska, to raksturo ģimnāzijas definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā.	Sekmēt ētiskuma uzturēšanu ģimnāzijas ikdienā, t.sk. saspringtās situācijās.
3.4.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Direktore izprot un iesaistās izglītības attīstības, izglītības nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī, piedaloties izglītības politikas veidošanā gan kā LIVA valdes locekle, gan valsts ģimnāziju direktoru darba grupā, gan saskaņā ar uzaicinājumiem piedaloties Saeimas Izglītības	Dalīties pieredzē ar ģimnāzijas un citu izglītības iestāžu kolēģiem par pieredzi pētījumu rezultātu izmantošanu izglītības iestādes snieguma pilnveidošanai.

		komisijas, Pašvaldību savienības un citās darba grupās. Ar direktores atbalstu un rosinājumu ģimnāzija piedalās OECD valstu starptautiskos izglītības salīdzināšanas pētījumos, valsts līmeņa izglītības un skolēnu labbūtības pētījumos, valsts pārbaudes darbu aprobācijās, kas atspoguļo valsts un arī ģimnāzijas virzību uz izglītības nozares politikas mērķu sasniegšanu.	
3.4.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Direktorei ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu ģimnāziju, organizētu mācību un audzināšanas darbu, ko apliecina stabila valsts ģimnāziju rādītāju izpilde mācību sasniegumu jomā (sasniegumi valsts pārbaudes darbos un darbā ar talantīgajiem bērniem) kā arī audzināšanas jomā, jo īpaši uzturot iespēju nokomplektēt deju kolektīvus, korus un ansambļus līdzdalībai Latvijas dziesmu un deju svētkos.	Regulāri aktualizēt metodiskā darba jautājumus ģimnāzijas kā reģionālā metodiskā centra darba veikšanai.

#### 4. Informācija par izglītības iestādē nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem par 2023./2024. mācību gadā

- Ģimnāzija efektīvi izmanto iespēju programmas „Latvijas skolas soma” 2023./2024.m.g., visu klašu izglītojamie ir piedalījušies programmas aktivitātēs ģimnāzijā un/vai ārpus tās.
- Organizēta metodiskā konference “Vērtēšana skolēnu snieguma izaugsmei” Dobeles novada un Zemgales reģiona skolotājiem ar finanšu atbalstu no IZM mērķdotācijas metodiskajam darbam.
- 2024.gadā DZMC zālē Latvijas valsts meži Kalsnavas arborētuma izstāde “Tuvplānā” skolēnu paplašinātas pieredzes veidošanai un bioloģijas kursa satura apgūšanai klātienē pasākumā ar arborētuma speciālistiem. Izstādes ekspozīcijas apskatei Dobeles novada pirmsskolas bērniem un skolēnu grupām tika sniegts ģimnāzijas skolēnu – vides gidu, atbalsts.
- Līdzdalība projektā “Latviju bērni danci veda”, nodrošinot telpu un vides DVĢ pieejamību, skolēnu, skolotāju un tehnisko darbinieku organizatorisko atbalstu pasākumam pilsētvidē.



- Uzsākta sadarbība ar Igaunijas Viru – Nigulas pašvaldības izglītības iestādēm, ar mērķi turpmāk iesaistīt vairākas Dobeles novada izglītības iestādes sadarbībā izglītības kvalitātes pilnveidošanas risinājumiem, skolēnu pašpārvalžu sadarbības attīstīšanai.
- 2023.gada beigās un 2024.gada sākumā ar visu klašu skolēnu un vecāku atbalstu tika savākti ziedojumi Ukrainas atbalstam. Projektā īpaši aktīvi darbojās ģimnāzijas Skolēnu padome, sadarbojoties ar Āgenskalna Valsts ģimnāzijas padomi.

## 5. Izglītības iestādes sasniegumi

5.1. Sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, sacensības u.tml.).

Mācību sasniegumi:

- Vēstures valsts 29.olimpiādes III posmā 3.pakāpe
- 28.olimpiādes III posmā 1.pakāpe
- Politikas un tiesību valsts 17.olimpiādes III posmā 3.pakāpe un atzinība
- Bioloģijas valsts 45.olimpiādes III posmā 3.pakāpe
- 48.zinātniskās pētniecības darbu konferences 3.posmā 3.pakāpe
- 48.zinātniskās pētniecības darbu konferences 2.posmā trīs 3.pakāpes
- Matemātikas valsts 74.olimpiādes, vēstures valsts 30.olimpiādes, filozofijas valsts 10.olimpiādes, ķīmijas valsts 65.olimpiādes, bioloģijas valsts 46.olimpiādes un angļu valodas valsts 53.olimpiādes II posmā pa vienai 1.vietai, kā arī citas godalgotās vietas.

Citi sasniegumi:

- Ozolnieku vidusskolas un Dobeles Valsts ģimnāzijas sadarbības aktivitātes mācību priekšmeta Dizains un tehnoloģijas satura radošā apgūšanā.
- Līdzdalība valsts ģimnāziju tīkla aktivitātēs – sadarbība ar valsts ģimnāzijām Jelgavas VĢ, Bauskas VĢ, Madonas VĢ, Talsu VĢ, Cēsu DAVĢ u.c.
- Tika izveidota un efektīvi darbojās Atbalsta grupa skolēnu labbūtības veicināšanai un atbalsta sniegšanai mācību sasniegumu paaugstināšanai.
- DVĢ vadības komanda 2024.gada augustā piedalījās Cēsu Draudzīgā aicinājuma VĢ konferencē “Skola, kas mācās” un prezentēja savu pieredzi Atbalsta grupas darbībā.
- Ģimnāzija piedalījās VISC organizētajā eksaminācijas aprobācijā ķīmijā 10.klasei.
- Ģimnāzija piedalījās Starptautiskajā mācību vides pētījumā TALIS 2024.
- Spānijas skolas delegācijas uzņemšana un pieredzes apmaiņa 2024.gada janvārī.
- Dalība Tērvetes dabas parka sakopšanas talkā (pēc vētras postījumiem).
- Ziedojumu savākšana Ukrainas atbalstam.
- Īstenota lasīšanas veicināšanas programma "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija".
- Līdzdalība Zemgales reģiona pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās un iegūta 1.vieta.

5.2. Izglītības iestādes informācija par mācību sasniegumiem:

5.2.1. datos balstīti secinājumi par izglītojamo *ikdienas* mācību sasniegumiem;

- ✓ Ikdienas mācību sasniegumi ir pārsvarā ar pozitīvu attīstības dinamiku.
- ✓ Salīdzinot izglītojamo vidējos statistiskos rādītājus 2023.- 2024. mācību gadā ar iepriekšējiem mācību gadiem, var secināt, ka kopumā tie gan pamatskolas, gan

vidējās izglītības posmā ir auguši. Pamatskolā par aptuveni 7 desmitdaļām (7,25 balles), bet vidusskolā par 2 desmitdaļām (7,49 balles). Tas norāda, ka Dobeles Valsts ģimnāzijā ir veiksmīga, profesionāla skolēnu un skolotāju sadarbība. Skolēnu skaits, kuri spēj sasniegt augstu zināšanu līmeni, ir salīdzinoši nemainīgs, aptuveni 2-3%.

- ✓ Jāturpina darbs pie skolēnu skaita ar augstiem mācību sasniegumu rezultātiem palielināšanas. Lai to palielinātu, turpmāk ir jāiegulda vēl lielāks darbs skolēnu motivācijā un mērķtiecīgā mācīšanās prasmju pilnveidē.
- ✓ Jāturpina arī Atbalsta komandas darbs pie savlaicīgas mācību problēmu diagnosticēšanas, motivācijas veicināšanas un pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanas.

5.2.2. datos balstīti secinājumi par sasniegumiem *valsts pārbaudes darbos* par 2023./2024.m.g.

- ✓ Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos ir virs vidējiem rādītājiem novadā un valstī.
- ✓ Tāpat kā visus iepriekšējos gadus augstākie valsts pārbaudes darbu rezultāti gan pamatskolas, gan vidējās izglītības posmam ir angļu valodā (pamatskolā - 79,9%, vidusskolā - 72%), bet zemākie- matemātikā (pamatskolā 61,7%, vidusskolā 44,9%). Tas nozīmē, ka jāturpina diferencēts darbs, lai skolēni būtu labi sagatavoti atbilstoši jaunu standartu prasībām valsts pārbaudes darbu uzdevumu veikšanai un spētu izpildīt arī padziļinātās izpratnes uzdevumus.
- ✓ Arī padziļinātā kursa eksāmeni ir ar nemainīgi augstiem rezultātiem, īpaši matemātikā, angļu valodā, bioloģijā, kultūrā un mākslā. Tas nozīmē, ka ģimnāzija sniedz labu izglītību, mācību process ir mērķtiecīgs, sistemātisks, mācību standartiem atbilstošs un skolēni pārsvarā ir mācību darbā ieinteresēti un motivēti.

### Apkopojuma tabula par rezultatīvajiem sasniegumiem

<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā</b>	
Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Daļēji sasniegts. Izglītojamo vidējais vērtējums vispārējās pamatizglītības programmā 2023./2024. mācību gada noslēgumā ir 7,3 balles (plānots 7,4).
Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Sasniegts. Izglītojamo vidējais vērtējums vispārējās vidējās izglītības programmā 2023./2024. mācību gada noslēgumā ir 7,45 balles.
<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Sasniegts. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 2023./2024. mācību gada noslēgumā vidēji 16% virs vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā – 19%, latviešu valodā

	– 14% un angļu valodā – 16% virs valsts vidējiem rezultātiem).
<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Sasniegts. <i>Optimālos un padziļinātos kursus visas izglītības iestādes neizvēlas līdzvērtīgi, tāpēc salīdzinājums nav objektīvs, piem., Matemātika II neizvēlas visi, bet gan tajās skolās, kuru absolventi plāno turpināt studijas eksaktajās studiju programmās, tāpēc skolēnu sniegums ir līdzvērtīgāks un 10% pārsvars var būt tikai individuāls atsevišķa skolēna sasniegums.</i>
<b>optimālā kursa līmenī</b>	Sasniegts. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmā optimālā kursa līmenī 2023./2024. mācību gada noslēgumā vidēji 11% virs vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā – 11%, latviešu valodā – 12% un angļu valodā – 11% virs valsts vidējiem rezultātiem).
<b>padziļinātā kursa līmenī</b>	Sasniegts. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2023./2024. mācību gada noslēgumā vidējās izglītības programmā padziļinātā kursa līmenī ir vidēji 12% virs vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā – 16%, latviešu valodā – 14%, bioloģijā – 15%, kultūrā un mākslā – 16%, sociālajās zinātnēs – 14%).
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sasniegts. A.Kronvalda balvas (darbs ar talantīgiem bērniem) vērtējumā 15.vieta.
<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.</b>	<b>Sasniegts.</b> Tiek īstenota Valsts aizsardzības mācība (VAM) 10.klasēs, kurai ir atbalsts jauniešu vidū, tādējādi tiek veicināta pilsoniskā nostāja. Ģimnāzija ir sagatavojusies visu 10.klašu skolēnu iesaistīšanai VAM apgūvē no 2024./2025.mācību gada.  Tiek īstenota Valsts aizsardzības mācības saikne ar citiem mācību kursiem.

5.2.3. datos balstīti secinājumi par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs mācību gadu laikā:

Eksāmens	Vid. % skolā 2022.g.	Vid. % valstī 2022.g.	Vid. % skolā 2023.g.	Vid. % valstī 2023.g.	Vid. % skolā 2024.g.	Vid.% valstī 2024.g.
MAT09	70,3	51,5	70,4	50,5	61,7	43,2
LAT09	74,2	65,5	75,6	58,1	72,7	59,0
ANG09	83,5	74,2	83,2	66,1	79,9	63,8
MATOL	53,9	37,6	34,1	35,1	44,9	34,3
LATOL	66,5	52,2	64,6	53,8	67,1	55,4
ANGOL	77,0	69,0	75,0	63,0	72,7	61,9

5.3. Turpmākie nepieciešamie pilnveidojumi izglītības iestādes darbībā:

- ✓ Tā kā mainījusies ir mācību pieeja un standarti, tad neefektīvi ir salīdzināt 2023.-2024. un 2022.-2023. mācību gada rezultātus ar 2021.-2022. gada rezultātiem.
- ✓ Salīdzinot pēdējos divus gadus Dobeles Valsts ģimnāzijas skolēnu sniegums obligātajos eksāmenos optimālajā līmenī ir nedaudz krities, bet arī valstī rezultāts ir bijis zemāks, kas varētu būt skaidrojams eksāmena darbu pielāgošanu jaunajam saturam.
- ✓ Kopumā rezultāti atbilst skolēnu spēju līmenim ikdienas darbā.
- ✓ Jāturpina darbs pie skolēnu mācīšanās prasmju apguves un to pielietošanas nestandarta situācijās, ko prasa jaunā mācību satura pieeja.

## 6. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2021.gada 24.februāra rīkojumu Nr. 1D-06e/83 "Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi" komisija veica vērtēšanu iestādē laikā no 2021.gada 1.marta līdz 12.martam.

Ieteikumi	Izpilde
1) Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu izglītības procesu, mācību stundas struktūru un dažādām pedagoģiskajām pieejām un metodēm, lai pakāpeniski attīstītu un palielinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes, kas sekmē ikviena izglītojamā mācību motivāciju un izaugsmi. Izglītības iestādes vadībai izstrādāt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumu plānu, un noteikt SMART principiem atbilstošus sasniedzamos rezultātus, ieviešot nepieciešamās	Pedagogu zināšanas un prasmes tiek pilnveidotas tālākizglītības pasākumos, stundu vērošanā, metodisko komisiju un sadarbības grupu pasākumos, kuri tiek atspoguļoti mācību gada darba plānā. Tika konstatēts, ka ikviena izglītojamā mācību motivāciju un izaugsmi nodrošina mācību satura dziļa apgūšana, t.s. "dziļā mācīšanās" augstvērtīgu mācību rezultātu iegūšanai, jo īpaši padziļinātajosursos, tāpēc 2022./2023.mācību gadā izvirzīta gada mācību darba prioritāte Mācīšanās iedziļinoties, kas ietvēra paplašinātas izglītības pieredzes izmantošanu mācību

<p>pārmaiņas, kā arī ieplānot rīcību pārmaiņu monitorēšanai. Informāciju par paveikto un monitoringa rezultātiem un iestādes vadības secinājumiem iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</p>	<p>satura īstenošanai, atbalstu padziļināto kursu apgūšanai, sagatavošanos eksaminācijai jauno standartu noslēgumā, kā arī organizēt pedagogu sadarbību kursa Projektu darbs īstenošanā. Skolēnu pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes tiek attīstītas īpaši intensīvi un efektīvi, mācot veidot pašvērtējuma portfolio mācību priekšmetos unursos, veicot aptaujas pētījumus un EDURIO vidē.</p> <p>Ģimnāzijā ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumu plāns, nosakot ģimnāzijas prioritāri atbalstāmos mācību pasākumus, un tas tiek īstenots saskaņā ar pieejamo finansējumu un pedagoģiskajiem resursiem. Plānošanā tiek noteikti SMART principiem atbilstoši sasniedzamie rezultāti.</p> <p>Pārmaiņu monitorēšana tiek īstenota pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskās sanāksmēs, izvērtējot mācību un audzināšanas darba rezultātus - pirmā semestra vidū un noslēgumā, otrā semestra vidū un noslēgumā un pirms jaunā mācību gada, kā arī mācību gada laikā informatīvajās sanāksmēs, mazajās pedagoģiskajās sēdēs, kā arī operatīvi, ja rodas aktuālas situācijas. Sanāksmes tiek protokolētas un protokoli pārsūtīti e-klasē pedagogu zināšanai.</p>
<p>2) Izstrādājot attīstības plānošanas dokumentu nākamajam periodam, darbības izvērtēšanas un plānošanas procesā iesaistīt izglītojamos un izglītojamo vecākus, izvirzot prioritātes koncentrēties uz konkrētām jomām, formulēt mērķus un uzdevumus atbilstoši SMART principiem.</p>	<p>2023./2024. mācību gadā aktīvi darbojās gan Skolas padome, gan Skolēnu pašpārvalde, iesaistoties ģimnāzijas darbības izvērtēšanas un plānošanas procesā.</p> <p>Ģimnāzijas attīstības plāna un gada darba plāna izstrādē tiek respektēti SMART principi un norādīti atbilstoši sasniedzamie rezultāti.</p>

Direktore

(I.Didže)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU